

Kvalitetsmelding for Timeskulen 2024



Innleiing

Kvalitetsmeldinga er eit viktig kunnskapsgrunnlag for administrativ og politisk skuleeigar, og for den enkelte skulen. Den viser status og utvikling på utvalde område knytt til læringsresultat og læringsmiljø, og danner grunnlag for vidare retning.

Resultata for Timeskulane samla er presentert i Kvalitet og utviklingsmeldinga til Jærskulen. Kvalitetsmelding for Timeskulen 2024 presenterer meir detaljert informasjon om resultat og utvikling for den enkelte skulen. I rapporten er det laga ei framstilling som først presenterer dei ulike barneskulane som har felles mottakaraskular på ungdomstrinnet.

For kvart tema er det gitt ei oppsummering og vurdering av vidare mål det skal arbeidast med.

Følgjande tabellar vert presentert på skulenivå:

Arbeidet på 1.-4. trinn:

- Kartleggingsprøvar på 3.trinn i lesing og rekning, gjennomført i oktober 2023
- Nasjonale prøvar på 5. trinn. Her vert skalapoeng for dei enkelte skulane dei fem siste åra presentert.
- Skulebidragsindikatorar for 1.-4. trinn i perioden 2019-2022

Arbeidet på 5.-7. trinn:

- Nasjonale prøvar på 8. trinn. I tabellen vert prosentdel av elevar som skårar på nivå 1 og 2, presentert for den enkelte barneskulen elevane kjem frå. Dette fordi ein i statistikkbanken ikkje får oppgitt skalapoenga for desse på den enkelte barneskulen.
- Skulebidragsindikator for 5.-7. trinn i perioden 2019-2022
- Elevundersøkinga på 7. trinn

Arbeidet på 8.-10. trinn:

- Arbeidet frå 8. til 9. trinn vert målt på nasjonale prøvar i 9. trinn. Tabellane viser skalapoenga for 8. og 9. trinn for å følgja utviklinga
- Standpunktkarakterar, eksamensresultat og grunnskulepoeng på 10. trinn
- Elevundersøkinga på 10. trinn

Innleiing	1
Forklaring på kva kartleggingsprøver, nasjonale prøver og skulebidrag måler.....	3
Utvikling knytt til læringsresultat, skulebidrag, grunnskulepoeng, standpunkt og eksamen.....	5
Bryne-, Hognestad- og Rosseland skule	5
Arbeidet på 1.-4. trinn:	5
Arbeid på 5.-7. trinn:	8
Arbeidet på 8.-10. trinn:	12
Bryne ungdomsskule.....	12
Vardheia ungdomsskule.....	14
Lye- og Undheim skule	16
Arbeidet på 1.-4. trinn:	16
Arbeid på 5.-7. trinn:	18
Arbeid på 8.-10. trinn:	21
Lye ungdomsskule	21
Frøyland skule	23
Arbeid på 1.-4. trinn:	23
Arbeid på 5.-7. trinn:	24
Arbeid på 8.-10. trinn:	26
Frøyland ungdomsskule	26
Oppsummering og vurdering av læringsresultat	28
Lesing.....	28
Grunnskulepoeng	29
Utvikling knytt til elevane sitt læringsmiljø	31
Elevundersøkelsen	31
Oppsummering og vurdering av læringsmiljø.....	36
Overgang til og gjennomføring av vidaregåande skule	39
Oppsummering og vurdering av gjennomføring i vidaregåande skule	40
Spesialundervisning	41
Oppsummering og vurdering av spesialundervisning	42
Rekruttering av lærarar	44
Oppsummering og vurdering av rekruttering	45
Oppsummering av målsettingar for vidare arbeid i Timeskulen.....	46

Forklaring på kva kartleggingsprøver, nasjonale prøver og skulebidrag måler

Kartleggingsprøver

Kartleggingsprøvene på 1. og 3. trinn er laga for å identifisera elevar som treng ekstra oppfølging slik at ein kan setja inn tiltak tidleg i læringsløpet. Prøvene på 3. trinn er obligatoriske, mens prøvene på 1. trinn er frivillige. Som del av kvalitetsarbeidet i Timeskulen er det valt at alle elevane skal gjennomføra kartleggingsprøvene i lesing og rekning også på 1. trinn. Elevane på 1. trinn gjennomførte prøvene i mars, og elevane på 3. trinn gjennomførte prøvene i oktober 2023.

Skulebidrag

Skulebidragsindikatorane prøver å visa kva skulane sin innsats betyr for elevane sine læringsresultat. For å kunna måla dette vert den delen av læringsresultata som skuldast føresetnadane elevane har med seg skilt ut.

- For 1.-4. trinn er det teke utgangspunkt i elevane sine gjennomsnittsrultat frå nasjonale prøver på 5. trinn i lesing, rekning og engelsk, og justert for familiebakgrunn (foreldra sitt utdanningsnivå, hushaldningsinntekt, og elevane sin innvandringsbakgrunn).
- For 5.-7. trinn er det teke utgangspunkt i elevane sine gjennomsnittsrultat frå nasjonale prøver på 8. trinn i lesing, rekning og engelsk. Gjennomsnittsrultatet er justert for dei same elevane sitt gjennomsnittsrultat frå nasjonale prøvar på 5. trinn i lesing, rekning og engelsk + familiebakgrunn.
- Grunna regjeringa si avgjerd om å avlysa eksamen i grunnskulen våren 2020 og 2021, er det ikkje berekna skulebidragsindikator for 8.-10. trinn for dei samanslåtte skuleåra 2019-2020, 2020-2021 og 2021-2022.

For elevane finnes det ikkje tidlegare resultat enn nasjonale prøvar på 5. trinn. For indikatoren på 1.-4. trinn vert det derfor berre kontrollert for familiebakgrunn. Denne indikatoren gir derfor ikkje eit så presist estimat på skulen sitt bidrag samanlikna med dei andre trinna. Som oftast vil skular som avviker mykje frå det nasjonale snittet i sitt bidrag på 1.-4. trinn ha eit bidrag på 5.-7. trinn som ligg nærare det nasjonale snittet. Det er viktig å vera forsiktig når ein samanliknar resultat basert på få elevar. Ein elev som presterer svært godt eller svært dårleg vil påverka gjennomsnittet mykje meir på ein liten skule enn ein stor skule. Desto fleire elevar eit gjennomsnittsrultat er basert på, desto sikrare er ein på gjennomsnittet.

For å synleggjera at det er usikkerheit knytt til dei estimerte indikatorane vert det også presentert eit intervall som viser kor sikre ein er på at skulen sitt bidrag er forskjellig frå landssnittet. Dersom skulen sitt bidrag er likt landsgjennomsnittet, er skulebidraget lik 0. Dersom intervallet overlappar med null kan ein ikkje seia at skulebidraget er statistisk signifikant forskjellig frå gjennomsnittet. Positiv verdi indikerer at skulen bidreg meir enn landssnittet. Negativ verdi indikerer at skulen

bidreg mindre enn landssnittet. Ein negativ verdi betyr ikkje at skulen bidreg negativt til elevane sine resultat, men at bidraget er mindre enn landssnittet.

Ut over dette seier ikkje indikatoren noko om skulen sitt bidrag til elevane si læring i andre fag. Den seier heller ikkje noko om skulen sin evne til å ta i vare andre delar av skulen sitt oppdrag.

Nasjonale prøvar

Elevane gjennomfører nasjonale prøvar i lesing, rekning og engelsk på 5. og 8. og 9. trinn. For å følgja utviklinga gjennomfører elevane på 9. trinn dei same prøvane som dei på 8. trinn i lesing og rekning. På 5. trinn vert ferdigheitene delt inn i 3 nivå, og på 8. og 9. trinn er det 5 nivå. Ein er særleg merksam på elevar som ligg på nivå 1 på 5. trinn, og på nivå 1 og 2 på ungdomstrinnet. Som del av oppfølging av nasjonale prøvar vert det gjort analysar, og sett inn tiltak ved den enkelte skulen.

Resultat vert i offentleg statistikk presentert i skalapoeng der nasjonalt snitt på 5. og 8. trinn som hovudregel ligg på 50. Ei forventta læring etter eitt år med skulegang er 4 skalapoeng. Nasjonalt snitt på 9. trinn er som hovudregel 54 skalapoeng.

Utvikling knytt til læringsresultat, skulebidrag, grunnskulepoeng, standpunkt og eksamen

Bryne-, Hognestad- og Rosseland skule

Avgjer elevane sine til Bryne ungdomsskule og Vardheia ungdomsskule

Arbeidet på 1.-4. trinn:

Kartleggingsprøvar på 3.trinn i lesing og rekning

Andel elevar i prosent, som er i oppfølgingsområdet:

3.trinn	2022-2023	2023-2024
Bryne skule		
Lesing	38 %	60 %
Rekning	23 %	30 %
Hognestad skule*		
Lesing	--	--
Rekning	--	--
Rosseland skule		
Lesing	26 %	41 %
Rekning	24 %	9 %

Resultata viser spesielt stort behov for intensiv oppfølging for mange elevar i lesing.

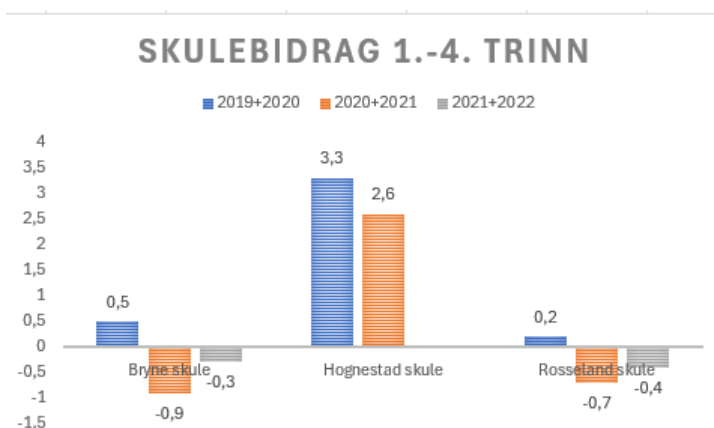
* Hognestad har få elevar, og resultat vert difor omfatta av publiseringsreglane som vert nytta av UDIR («prikka»). Dette for å hindra direkte eller indirekte identifisering av enkeltelevar.

Nasjonale prøvar 5. trinn, resultat målt i skalapoeng

5.trinn	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	nasjonalt 50	nasjonalt 50	nasjonalt 50	nasjonalt 50	nasjonalt 50 Lesing 49
Bryne skule					
Engelsk	54	50	50	52	48
Lesing	51	49	49	50	46
Rekning	51	49	48	51	48
Hognestad skule					
Engelsk	50	54	46	50	48
Lesing	54	53	52	45	54
Rekning	54	52	52	50	53
Rosseland skule					
Engelsk	51	51	49	51	53
Lesing	50	49	48	51	50
Rekning	52	50	49	53	51

Bryne skule sine resultat ligg inneverande år under nasjonalt nivå på alle prøvane. Trenden over tid viser at skulen til nå har hatt stabile tal i engelsk, mens dei i lesing og rekning har resultat under nasjonalt snitt tre av fem år. Hognestad skule ligg under nasjonalt nivå i engelsk, og over nasjonalt nivå i lesing og rekning. Trenden over tid viser at skulen har relativt stabile tal på alle dei tre prøvane. I 2022 ligg Rosseland skule over nasjonalt snitt på alle dei tre prøvane. Trenden over tid viser at skulen har relativt stabile tal i engelsk og rekning, mens dei i lesing har resultat under nasjonalt snitt to av fem år.

Skulebidragsindikatorar for 1.-4. trinn



Skulebidragsindikatorane vert presentert med to samanslåtte kull. Når ein t.d. ser på skulebidraget for Bryne skule knytt til indikatoren 2019+2020 kan ein sjå desse opp mot resultat for nasjonale prøvar for åra 2018-2019 + 2019-2020. Skulebidraget for Bryne skule var for 2019+2020 over landssnittet.

Skulebidragsindikatorane på 1.-4. trinn viser for:

Bryne skule

Skulebidrag 2019-2020: 2018/2019- låg over nasjonalt snitt på to av dei tre prøvane, medan kullet 2019/2020 ligg over nasjonalt snitt på alle dei tre prøvane.

- Intervall for usikkerheit er frå -0,8 til +1,7 og overlappar med 0. Skulen sitt bidrag er ikkje forskjellig frå landsgjennomsnittet.

Skulebidrag 2020-2021: 2019/2020 ligg over nasjonalt snitt på alle dei tre prøvane, medan kullet 2020/2021 ligg under nasjonalt snitt på to av dei tre prøvane.

- Intervall for usikkerheit er frå -2,2+0,4 og overlappar med 0. Skulen sitt bidrag er ikkje forskjellig frå landsgjennomsnittet.

Skulebidrag 2021-2022: Kulla i 2020/2021 og 2021/2022 ligg under nasjonalt snitt på to av dei tre prøvane.

- Intervall for usikkerheit er frå -1,7 til 1,0 og overlappar med 0. Skulen sitt bidrag er ikkje forskjellig frå landsgjennomsnittet.

Hognestad skule

Skulebidrag 2019-2020: Kulla 2018/2019 og 2019/2020 låg på, og over nasjonalt snitt på alle dei tre prøvane.

- Intervall for usikkerheit er frå +0,4 til +6,1 og overlappar ikkje med 0. Skulen sitt bidrag er over landsgjennomsnittet.

Skulebidrag 2020-2021: Kulla 2019/2020 og 2021/2022 låg på, og over nasjonalt snitt på alle dei tre prøvane.

- Intervall for usikkerheit er frå -0,1 til +5,4 og overlappar med 0. Skulen sitt bidrag er ikkje forskjellig frå landsgjennomsnittet.

Skulebidrag 2021-2022: Det er ikkje oppgitt skulebidrag for denne indikatoren

Hognestad skule har få elevar, og resultata påverkar gjennomsnittet mykje meir enn på ein større skule.

Rosseland skule

Skulebidrag 2019-2020: 2018/2019- låg under nasjonalt snitt på alle dei tre prøvane, medan kullet 2019/2020 ligg på og over nasjonalt snitt på alle dei tre prøvane.

- Intervall for usikkerheit er frå -1 til +1,3 og overlappar med 0. Skulen sitt bidrag er ikkje forskjellig frå landsgjennomsnittet.

Skulebidrag 2020-2021: 2019/2020 ligg over nasjonalt snitt på alle dei tre prøvane, medan kullet 2020/2021 ligg under nasjonalt snitt på ein av dei tre prøvane.

- Intervall for usikkerheit er frå -1,8 til +0,4 og overlappar med 0. Skulen sitt bidrag er ikkje forskjellig frå landsgjennomsnittet.

Skulebidrag 2021-2022: Kullet i 2020/2021 ligg under nasjonalt snitt på ein av dei tre prøvane og kullet i 2021/2022 ligg under nasjonalt snitt på alle dei tre prøvane.

- Intervall for usikkerheit er frå -1,5 til +0,8 og overlappar med 0. Skulen sitt bidrag er ikkje forskjellig frå landsgjennomsnittet.

Arbeid på 5.-7. trinn:

Nasjonale prøver på 8. trinn

Resultat målt i prosent av elever på nivå 1 og 2 på nasjonale prøver på 8. trinn. Tala i parentes er nasjonalt snitt.

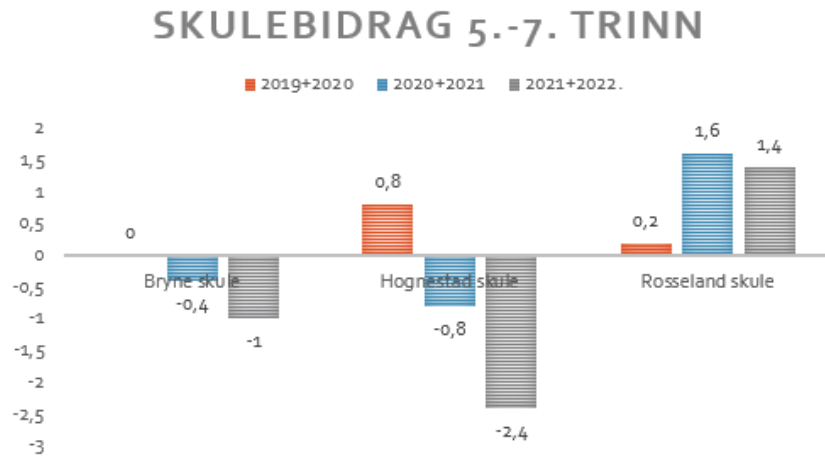
8.trinn	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Bryne skule					
Engelsk	33% (30%)	12% (27%)	31% (26%)	29% (29%)	31% (27,5%)
Lesing	26% (25%)	21% (27%)	29% (27%)	30% (29%)	63% (34,6%)
Rekning	28% (31%)	22% (31%)	33% (31%)	27% (29%)	43% (34,1%)
Hognestad skule*					
Engelsk	-	-	-	-	-
Lesing	-	-	-	-	-
Rekning	-	-	-	-	-
Rosseland skule					
Engelsk	38 %	12 %	20 %	20 %	37,0 %
Lesing	34 %	16 %	26 %	22 %	45,0 %
Rekning	31 %	15 %	24 %	17 %	42,0 %

* Hognestad har få elever, og resultat vert difor omfatta av publiseringsreglane som vert nytta av UDIR («prikka»). Dette for å hindra direkte eller indirekte identifisering av enkeltelevar.

Bryne skule har over tid fleire elevar på dei lågaste nivåa i engelsk og lesing, mens dei har tre av fem år har hatt færre elevar i rekning på nivå 1 og 2.

Rosseland skule har til i år hatt færre elevar på dei lågaste nivåa samanlikna med nasjonalt nivå i rekning. Trender for lesing og rekning viser at det er færre elevar på nivå 1 og 2 tre av fem år.

Skulebidragsindikator for 5.-7. trinn



Skulebidragsindikatorane på 5.-7. trinn viser for:

Bryne skule

Skulebidrag 2019-2020: Kullet 2019/2020 hadde fleire elevar enn nasjonalt på dei lågaste nivåa på to av dei tre prøvane, medan kullet i 2020/2021 hadde færre elevar enn nasjonalt på dei lågaste nivåa på alle dei tre prøvane. Til saman låg kulla under nasjonalt snitt på skalapoenga på tre av dei totalt seks prøvane desse to åra.

- Intervall for usikkerheit er frå -0,8 til +0,8 og overlappar med 0. Skulen sitt bidrag er ikkje forskjellig frå landsgjennomsnittet.

Skulebidrag 2020-2021: Kullet i 2020/2021 hadde færre elevar enn nasjonalt på dei lågaste nivåa på alle dei tre prøvane, medan kullet 2021/2022 hadde fleire elevar enn nasjonalt på dei lågaste nivåa på alle tre prøvane. Til saman låg kulla under nasjonalt snitt på skalapoenga på tre av dei totalt seks prøvane desse to åra.

- Intervall for usikkerheit er frå -1,2 til +0,4 og overlappar med 0. Skulen sitt bidrag er ikkje forskjellig frå landsgjennomsnittet.

Skulebidrag 2021-2022: Kullet i 2021/2022 hadde fleire elevar enn nasjonalt på dei lågaste nivåa på alle tre prøvane, medan kullet i 2022/2023 hadde fleire elevar enn nasjonalt på dei lågaste nivåa på ein av dei tre prøvane. Til saman låg kulla under nasjonalt snitt på skalapoenga på tre av dei totalt seks prøvane desse to åra.

- Intervall for usikkerheit er frå -1,8 til -0,3 og overlappar ikkje med 0. Skulen sitt bidrag er under landsgjennomsnittet.

Hognestad skule

Skulebidrag 2019-2020: Kullet 2019/2020 hadde fleire elevar enn nasjonalt på dei lågaste nivåa på alle tre prøvane, medan kullet i 2020/2021 hadde færre elevar enn nasjonalt på dei lågaste nivåa på alle dei tre prøvane. Til saman låg kulla under nasjonalt snitt på skalapoenga på tre av dei totalt seks prøvane desse to åra.

- Intervall for usikkerheit er frå -0,9 til +2,5 og overlappar med 0. Skulen sitt bidrag er ikkje forskjellig frå landsgjennomsnittet.

Skulebidrag 2020-2021: Kullet i 2020/2021 hadde færre elevar enn nasjonalt på dei lågaste nivåa på alle dei tre prøvane, medan kullet 2021/2022 hadde fleire elevar enn nasjonalt på dei lågaste nivåa på to av tre prøvar. Til saman låg kulla under nasjonalt snitt på skalapoenga på tre av dei totalt seks prøvane desse to åra.

Bidraget er mindre enn forventa nivå og

- Intervall for usikkerheit er frå -2,6 til +1,0 og overlappar med 0. Skulen sitt bidrag er ikkje forskjellig frå landsgjennomsnittet.

Skulebidrag 2021-2022: Kullet i 2021/2022 hadde fleire elevar enn nasjonalt på dei lågaste nivåa på to av dei tre prøvane, medan kullet i 2022/2023 hadde fleire elevar enn nasjonalt på dei lågaste nivåa på to av dei tre prøvane. Til saman låg kulla under nasjonalt snitt på skalapoenga på tre av dei totalt seks prøvane desse to åra.

- Intervall for usikkerheit er frå -4,4 til -0,5 og overlappar ikkje med 0. Skulen sitt bidrag er under landsgjennomsnittet.

Rosseland skule

Skulebidrag 2019-2020: Kullet 2019/2020 hadde fleire elevar enn nasjonalt på dei lågaste nivåa på ein av dei tre prøvane, medan kullet i 2020/2021 hadde færre elevar enn nasjonalt på dei lågaste nivåa på alle dei tre prøvane. Til saman låg kulla under nasjonalt snitt på skalapoenga på tre av dei totalt seks prøvane desse to åra.

- Intervall for usikkerheit er frå -0,6 til + 0,9 og overlappar med 0. Skulen sitt bidrag er ikkje forskjellig frå landsgjennomsnittet.

Skulebidrag 2020-2021: Kulla i 2020/2021 og 2021/2022 hadde færre elevar enn nasjonalt på dei lågaste nivåa på alle dei tre prøvane kvar. Til saman låg kulla på, eller over nasjonalt snitt på skalapoenga på alle seks prøvane desse to åra.

- Intervall for usikkerheit er frå +2,3 til +1,4 og overlappar ikkje med 0. Skulen sitt bidrag er over landsgjennomsnittet.

Skulebidrag 2021-2022: Kullet i 2021/2022 og 2022/2023 hadde færre elevar enn nasjonalt på dei lågaste nivåa på alle dei tre prøvane kvar. Til saman låg kulla på, eller over nasjonalt snitt på skalapoenga på alle seks prøvane desse to åra.

- Intervall for usikkerheit er frå +0,7 til +2,2 og overlappar ikkje med 0. Skulen sitt bidrag er over landsgjennomsnittet.

Arbeidet på 8.-10. trinn:

Bryne ungdomsskule

Nasjonale prøvar på 8. og 9. trinn

Resultat målt i skalapoeng på nasjonale prøvar på 8. og 9. trinn

Bryne ungdomsskule	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Nasjonalt
8. trinn engelsk	49	52	48	50	48	50
8. trinn lesing	48	52	49	51	44	49
8. trinn rekning	49	53	49	52	46	49
9. trinn lesing	52	54	56	53	55	53
9. trinn rekning	53	55	57	54	56	54

Utviklinga for eitt trinn frå 8. til 9. trinn i 2020-21	Utviklinga for eitt trinn frå 8. til 9. trinn i 2021-22	Utviklinga for eitt trinn frå 8. til 9. trinn i 2022-23	Utviklinga for eitt trinn frå 8. til 9. trinn i 2023-24
---	---	---	---

Resultatet for 8. trinn måler arbeidet som er gjort på mellomtrinnet på barneskulen. Elevane på 8. trinn på Bryne ungdomsskule ligg under nasjonalt snitt på alle dei tre prøvane.

Vidare viser utviklinga for arbeidet som vert gjort på Bryne ungdomsskule at dei har bidrege til å auka elevane sitt læringsutbytte i lesing og rekning for dei tre siste kulla på 9. trinn med 4, eller meir skalapoeng. Resultata på 9. trinn ligg over nasjonalt snitt.

Standpunktkarakterar, eksamen, og grunnskulepoeng

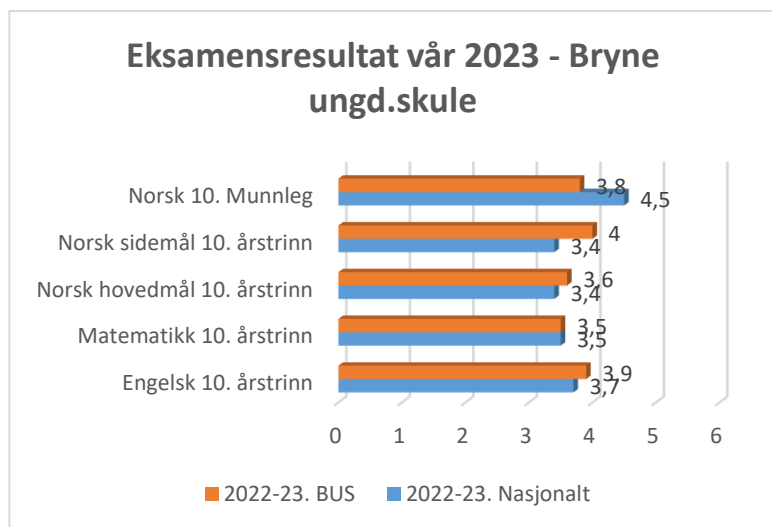
Standpunktkarakterar i fag etter 10. trinn

Vurderingsfag	2022-23 Nasjonalt snitt	2022-23 BUS (alle)	2022-23 St.pkt. Gutt	2022-23 St.pkt. Jente
Arbeidslivsfag	4,5	4,5	4,7	4,0
Engelsk	4,3	4,1	3,9	4,4
Kunst og håndverk	4,5	4,5	4,3	4,6
Kroppsøving	4,7	4,7	4,7	4,4
Matematikk	3,7	3,8	4,0	3,6
Mat og helse	4,6	4,7	4,5	5,0
Musikk	4,5	4,4	4,4	4,4
Naturfag	4,2	4,1	4,1	4,2
Norsk hovedmål, s	4,0	3,7	3,5	3,9
Norsk sidemål, s	3,9	3,9	3,6	4,2
Norsk, m	4,3	4,3	4,1	4,6
KRLE	4,3	4,4	4,0	4,3
Samfunnsfag	4,3	4,5	4,3	4,4
Gj.snitt - standpunkt	4,3	4,3	4,2	4,3

Standpunktkarakterane ved Bryne ungdomsskule samsvarar godt med det nasjonale snittet i tilnærma alle fag utanom norsk hovudmål, skriftleg.

Gjennomsnittleg standpunkt for gutane ligg 0,1 under jentene og nasjonalt snitt. Dei beste resultata har gutane i dei praktiske faga og i matematikk. Jentene har same, eller betre resultat enn gutane i 10 av dei 13 faga.

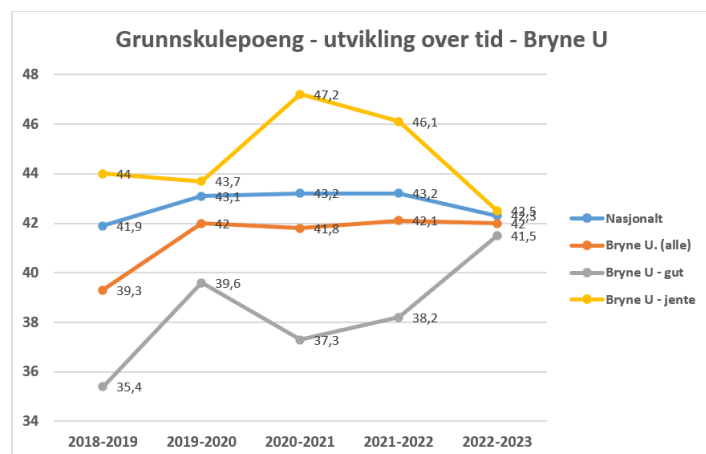
Eksamen



Resultata syner at klassane som var oppe i dei ulike faga ved Bryne ungdomsskule oppnådde nasjonalt snitt i matematikk, og betre enn nasjonalt snitt i dei andre skriftlege faga. Elevane som var oppe i norsk munnleg låg signifikant under nasjonalt snitt.

Grunnskulepoeng

Grunnskulepoenga vert vanlegvis rekna ut ved eit gjennomsnitt av alle karakterar i standpunkt og eksamen, og multiplisert med ti. For skuleåra 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 er grunnskulepoenga berre basert på standpunktkarakterane, då det ikkje var gjennomført eksamen desse åra grunna pandemi.



Grunnskulepoenga for elevane på Bryne ungdomsskule ligg 0,3 under nasjonalt snitt som er på 42,3. Trenden for dei 4 siste åra syner at grunnskulepoenga har lege stabilt kring 42 på Bryne ungdomsskule, mens det nasjonalt har lege høgare i same periode. I 2023 blei det gjennomført eksamen igjen og Bryne u ligg nå tilnærma på nasjonalt nivå.

Dei store skilnadane i grunnskulepoeng mellom jenter og gutar har minka vesentleg.

Vardheia ungdomsskule

Nasjonale prøvar i 8. og 9. trinn

Resultat målt i skalapoeng på nasjonale prøvar på 8. og 9. trinn

Vardheia ungdomsskule	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Nasjonalt
8. trinn engelsk	51	51	51	50
8. trinn lesing	53	50	49	49
8. trinn rekning	51	52	48	49
9. trinn lesing	53	56	52	53
9. trinn rekning	52	56	53	54

Utviklinga for eitt trinn frå 8. til 9. trinn i 2022-23

Utviklinga for eitt trinn frå 8. til 9. trinn i 2023-24

Vardheia ungdomsskule tek i mot elevar frå Tu- og Orre skule i Klepp, og frå Bryne- og Rosseland skule i Time. Resultata for 8. trinn viser at elevane ligg på nasjonalt nivå i lesing, over nasjonalt nivå og under nasjonalt nivå i rekning. Utviklinga frå 8. trinn til 9. trinn viser at elevane har hatt ein framgang på 2 skalapoeng i lesing og 1 skalapoeng i rekning. Resultata på 9. trinn ligg under nasjonalt snitt.

Standpunktkarakterar, eksamen, og grunnskulepoeng

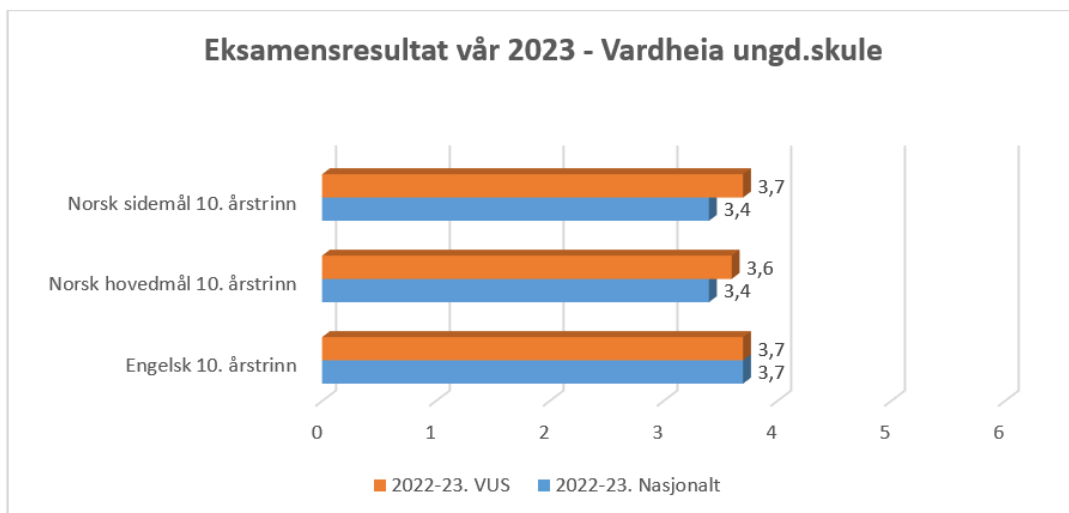
Standpunktkarakterar i fag etter 10. trinn

Vurderingsfag	2022-23 Nasjonalt snitt	2022-23 VUS (alle)	2022-23 St.pkt. Gutt	2022-23 St.pkt. Jente
Arbeidslivsfag	4,5	4,8	4,7	5,0
Engelsk	4,3	4,5	4,3	4,5
Kunst og håndverk	4,5	4,5	4,2	4,7
Kroppsøving	4,7	4,6	4,7	4,4
Matematikk	3,7	3,5	3,8	3,4
Mat og helse	4,6	4,0	3,6	4,1
Musikk	4,5	4,3	3,8	4,5
Naturfag	4,2	3,9	3,7	4,0
Norsk hovedmål, s	4,0	4,4	4,3	4,5
Norsk sidemål, s	3,9	4,2	4,1	4,3
Norsk, m	4,3	4,6	4,4	4,8
KRLE	4,3	4,4	4,2	4,5
Samfunnsfag	4,3	4,5	4,4	4,5
Gj.snitt - standunkt	4,3	4,3	4,1	4,4

Standpunktkarakterane ved Vardheia ungdomsskule ligg høgare enn det nasjonale snittet i sju av faga. Spesielt norskfaget skil seg ut med vesentleg betre karakterar.

Gjennomsnittleg standpunkt for gutane ligg 0,3 under jentene, og 0,2 samanlikna med nasjonalt snitt. Dei beste resultata har gutane i nokre av dei praktiske faga, språkfaga og munnlege fag som KRLE og samfunnsfag. Jentene har same, eller betre resultat enn gutane i 11 av dei 13 faga.

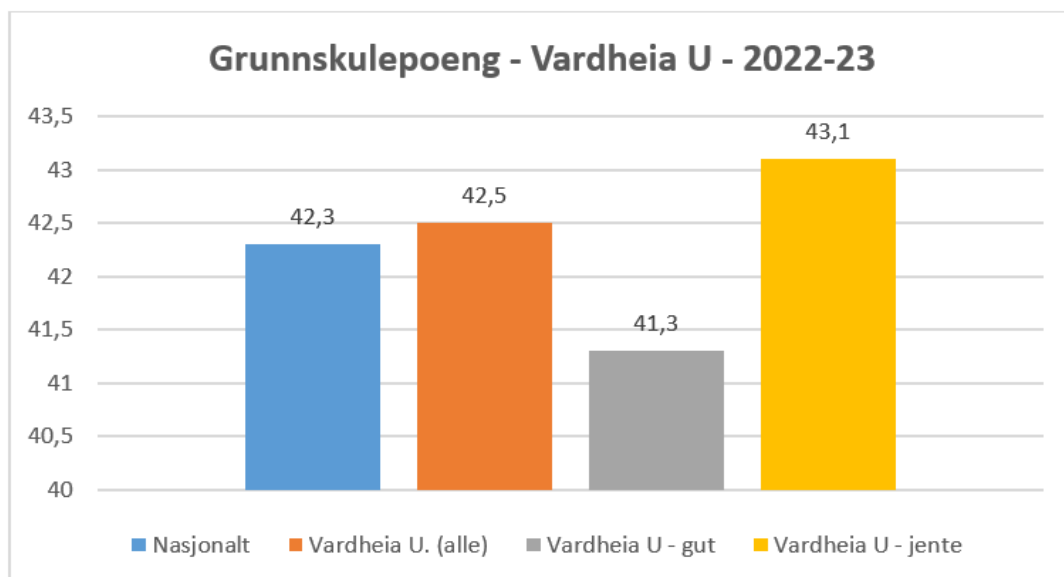
Eksamen



Resultata syner at klassane som var opp i dei ulike faga ved Vardheia ungdomsskule oppnådde nasjonalt snitt i engelsk, og betre enn nasjonalt snitt i norsk hovudmål og sidemål.

Grunnskulepoeng

2023 er første året det er resultat etter avgangselevar ved skulen



Grunnskulepoenga for elevane på Vardheia ungdomsskule ligg 0,2 over nasjonalt snitt. Det er ein skilnad på 2 grunnskulepoeng mellom jentene og gutane, og gutane ligg også under nasjonalt snitt.

Lye- og Undheim skule

Avgjer elevar til Lye ungdomsskule

Arbeidet på 1.-4. trinn:

Kartleggingsprøvar på 3. trinn i lesing og rekning

Kartleggingsprøvar 3.trinn - Elevar som er i oppfølgingsområdet

3.trinn	2022-2023	2023-2024
Lye skule		Prosent
Lesing	51 %	44 %
Rekning	31 %	15 %
Undheim skule		
Lesing	40 %	41 %
Rekning	53 %	24 %

Resultata viser at begge skulane har mange elevar med behov for oppfølging i lesing.

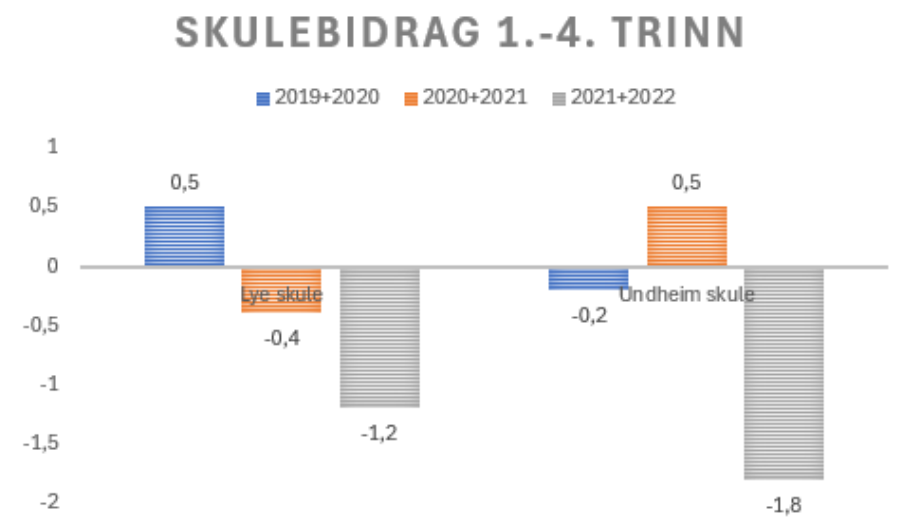
Nasjonale prøvar på 5. trinn

Resultat målt i skalapoeng på nasjonale prøvar på 5. trinn

5.trinn	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	nasjonalt 50	nasjonalt 50	nasjonalt 50	nasjonalt 50	nasjonalt 50 Lesing 49
Lye skule					
Engelsk	50	51	50	47	50
Lesing	50	51	49	48	50
Rekning	50	50	49	51	47
Undheim skule					
Engelsk	45	55	47	46	45
Lesing	46	50	52	49	45
Rekning	52	50	49	45	48

Lye skule ligg inneverande år på nasjonalt nivå i engelsk, over nasjonalt nivå i lesing og under i rekning. Trenden over tid viser at skulen har stabile tal i engelsk, og dei ligg på nasjonalt nivå i lesing og rekning tre av fem år. Undheim skule ligg inneverande under nasjonalt nivå på alle dei tre prøvane. Trenden over tid viser at skulen ligg under nasjonalt snitt i fire av fem år i engelsk, og tre av fem år i lesing og rekning.

Skulebidragsindikatorar for 1.-4. trinn



Skulebidragsindikatorane på 5.-7. trinn viser for:

Lye skule

Skulebidrag 2019-2020: Kulla 2018/2019 og 2019/2020 låg på, og over nasjonalt snitt på alle dei tre prøvane.

- Intervall for usikkerheit er frå -1,2 til +2,1 og overlappar med 0. Skulen sitt bidrag er ikkje forskjellig frå landsgjennomsnittet.

Skulebidrag 2020-2021: Kulla 2019/2020 og 2020/2021 ligg på, eller over nasjonalt snitt på alle dei tre prøvane.

- Intervall for usikkerheit er frå -2,0 til +1,2 og overlappar med 0. Skulen sitt bidrag er ikkje forskjellig frå landsgjennomsnittet.

Skulebidrag 2021-2022: Kullet i 2020/2021 låg på, eller over nasjonalt snitt på alle dei tre prøvane, medan kullet i 2021/2022 låg under nasjonale snitt på to av tre prøvar.

- Intervall for usikkerheit er frå -2,8 til +0,4 og overlappar med 0. Skulen sitt bidrag er ikkje forskjellig frå landsgjennomsnittet.

Undheim skule

Skulebidrag 2019-2020: Kullet 2018/2019 låg på, og over nasjonalt snitt på alle dei tre prøvane, medan kullet i 2019/2020 låg under nasjonalt snitt på to av dei tre prøvane.

- Intervall for usikkerheit er frå -2,8 til +2,3 og overlappar med 0. Skulen sitt bidrag er ikkje forskjellig frå landsgjennomsnittet.

Skulebidrag 2020-2021: Kullet i 2019/2020 låg under nasjonalt snitt på to av dei tre prøvane, medan kullet i 2020/2021 låg på, eller over nasjonalt snitt på alle dei tre prøvane.

- Intervall for usikkerheit er frå -1,9 til +2,9 og overlappar med 0. Skulen sitt bidrag er ikkje forskjellig frå landsgjennomsnittet.

Skulebidrag 2021-2022: Kullet i 2020/2021 låg på, eller over nasjonalt snitt på alle dei tre prøvane, medan kullet i 2021/2022 låg under nasjonalt snitt på to av dei tre prøvane.

- Intervall for usikkerheit er frå -4,3 til +0,7 og overlappar med 0. Skulen sitt bidrag er ikkje forskjellig frå landsgjennomsnittet.

Arbeid på 5.-7. trinn:

Nasjonale prøvar på 8. trinn

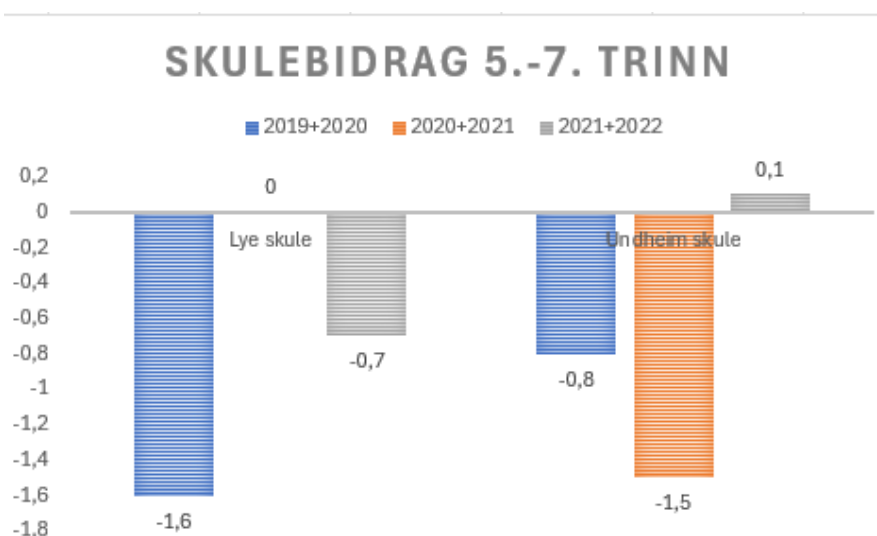
Resultat målt i prosent av elevar på nivå 1 og 2 på nasjonale prøvar på 8. trinn. Tala i parentes er nasjonalt snitt.

8.trinn	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Lye skule					
Engelsk	38% (30%)	50% (27%)	24% (26%)	40% (29%)	21,0 % (27,5%)
Lesing	35% (25%)	41% (27%)	15% (27%)	25% (29%)	21,0 % (34,6%)
Rekning	45% (31%)	45% (31%)	24% (31%)	28% (29%)	26,3 % (34,1%)
Undheim skule*					
Engelsk	-	-	-	-	-
Lesing	-	-	-	-	-
Rekning	-	-	-	-	-

* Undheim skule har få elevar, og resultat vert difor omfatta av publiseringsreglane som vert nytta av UDIR («prikka»). Dette for å hindra direkte eller indirekte identifisering av enkeltelevar.

5.-7. trinn: Lye skule har over tid færre elevar på dei lågaste nivåa i lesing og rekning, mens det er fleire elevar på desse nivåa i engelsk tre av fem år.

Skulebidrag 5.-7. trinn i perioden 2019-2022



Skulebidragsindikatorane på 5.-7. trinn viser for

Lye skule

Skulebidrag 2019-2020: Kulla 2019/2020 og 2020/2021 hadde fleire elevar enn nasjonalt på dei lågaste nivåa på alle dei tre prøvane. Til saman låg kulla under nasjonalt snitt på skalapoenga på fem av dei totalt seks prøvane desse to åra.

- Intervall for usikkerheit er frå -2,7 til -0,4 og overlappar ikkje med 0. Skulen sitt bidrag er under landsgjennomsnittet.

Skulebidrag 2020-2021: Kullet i 2020/2021 hadde fleire elevar enn nasjonalt på dei lågaste nivåa på alle tre prøvane, medan kullet i 2021/2022 hadde færre elevar enn nasjonalt på dei lågaste nivåa på alle dei tre prøvane. Til saman låg kulla under nasjonalt snitt på skalapoenga på to av dei totalt seks prøvane desse to åra.

- Intervall for usikkerheit er frå -1,1 til +1,1 og overlappar med 0. Skulen sitt bidrag er ikkje forskjellig frå landsgjennomsnittet.

Skulebidrag 2021-2022: Kullet i 2021/2022 hadde færre elevar enn nasjonalt på dei lågaste nivåa på alle dei tre prøvane, medan kullet i 2022/2023 hadde fleire elevar på dei lågaste nivåa på ein av dei tre prøvane. Til saman låg kulla under nasjonalt snitt på skalapoenga på tre av dei totalt seks prøvane desse to åra.

- Intervall for usikkerheit er frå -1,7 til +0,4 og overlappar med 0. Skulen sitt bidrag er ikkje forskjellig frå landsgjennomsnittet.

Undheim skule

Skulebidrag 2019-2020: Kullet 2019/2020 hadde fleire elevar enn nasjonalt på dei lågaste nivåa på alle tre prøvane, medan kullet i 2020/2021 hadde fleire elevar enn nasjonalt på dei lågaste nivåa på ein av dei tre prøvane. Til saman låg kulla under nasjonalt snitt på skalapoenga på fire av dei totalt seks prøvane desse to åra.

- Intervall for usikkerheit er frå -2,5 til +0,9 og overlappar med 0. Skulen sitt bidrag er ikkje forskjellig frå landsgjennomsnittet.

Skulebidrag 2020-2021: Kulla i 2020/2021 og 2021/2022 hadde fleire elevar enn nasjonalt på dei lågaste nivåa på ein av dei tre prøvane kvar. Til saman låg kulla under nasjonalt snitt på skalapoenga på to av dei totalt seks prøvane desse to åra.

- Intervall for usikkerheit er frå -3,1 til +0,2 og overlappar med 0. Skulen sitt bidrag er ikkje forskjellig frå landsgjennomsnittet.

Skulebidrag 2021-2022: kullet i 2021/2022 hadde fleire elevar enn nasjonalt på dei lågaste nivåa på ein av dei tre prøvane, medan kullet i 2022/2023 hadde fleire elevar enn nasjonalt på dei lågaste nivåa på to av dei tre prøvane. Til saman låg kulla under nasjonalt snitt på skalapoenga på tre av dei totalt seks prøvane desse to åra.

- Intervall for usikkerheit er frå -1,7 til +1,8 og overlappar med 0. Skulen sitt bidrag er ikkje forskjellig frå landsgjennomsnittet.

Arbeid på 8.-10. trinn:

Lye ungdomsskule

Nasjonale prøvar på 8. og 9. trinn

Resultat målt i skalapoeng på nasjonale prøvar på 8. og 9. trinn

Lye ungdomsskule	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Nasjonalt
8. trinn engelsk	47	46	51	47	51	50
8. trinn lesing	47	46	51	48	49	49
8. trinn rekning	48	47	51	50	50	49
9. trinn lesing	53	52	52	54	53	54
9. trinn rekning	57	53	52	55	55	54

Utviklinga for eitt trinn frå 8. til 9. trinn i 2020-21	Utviklinga for eitt trinn frå 8. til 9. trinn i 2021-22	Utviklinga for eitt trinn frå 8. til 9. trinn i 2022-23	Utviklinga for eitt trinn frå 8. til 9. trinn i 2023-24
---	---	---	---

Resultatet for 8. trinn måler arbeidet som er gjort på mellomtrinnet på Lye- og Undheim skule. Elevane på 8. trinn på Lye ungdomsskule er på og over nasjonalt snitt på alle dei tre prøvane. Vidare viser utviklinga for arbeidet som vert gjort på Lye ungdomsskule at dei har bidrege til å auka elevane sitt læringsutbytte i rekning med 4 eller meir skalapoeng alle åra, og i tre av dei fire siste åra i lesing. Resultata på 9. trinn ligg under nasjonalt snitt.

Standpunktkarakterar, eksamen og grunnskulepoeng

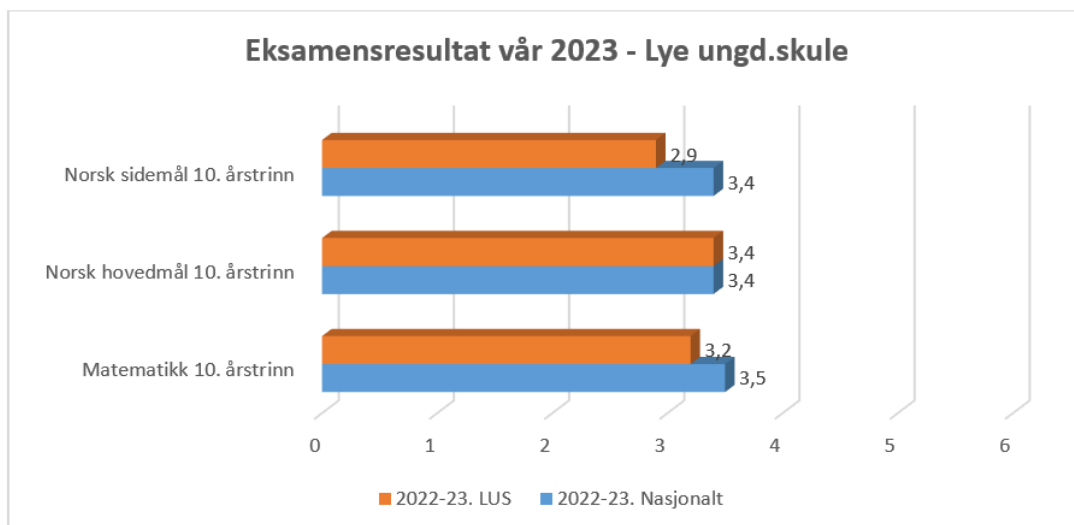
Standpunktkarakterar

Vurderingsfag	2022-23 Nasjonalt snitt	2022-23 LUS (alle)	2022-23 St.pkt. Gutt	2022-23 St.pkt. Jente
Arbeidslivsfag	4,5	4,2	4,3	4,0
Engelsk	4,3	4,1	3,9	4,4
Kunst og håndverk	4,5	4,2	4,0	4,7
Kroppsøving	4,7	4,0	4,2	3,7
Matematikk	3,7	3,5	3,6	3,3
Mat og helse	4,6	4,3	4,0	4,7
Musikk	4,5	4,1	4,0	4,3
Naturfag	4,2	3,9	3,7	4,2
Norsk hovedmål, s	4,0	3,8	3,7	4,1
Norsk sidemål, s	3,9	4,0	3,9	4,2
Norsk, m	4,3	4,3	4,1	4,6
KRLE	4,3	3,8	3,6	4,2
Samfunnsfag	4,3	3,9	3,9	3,9
Gj.snitt - standpunkt	4,3	4,0	3,9	4,2

Standpunktkarakterane ved Lye ungdomsskule ligg under det nasjonale snittet i 11 av dei 13 faga. Det er berre i norsk sidemål og munnleg det er betre karakterar.

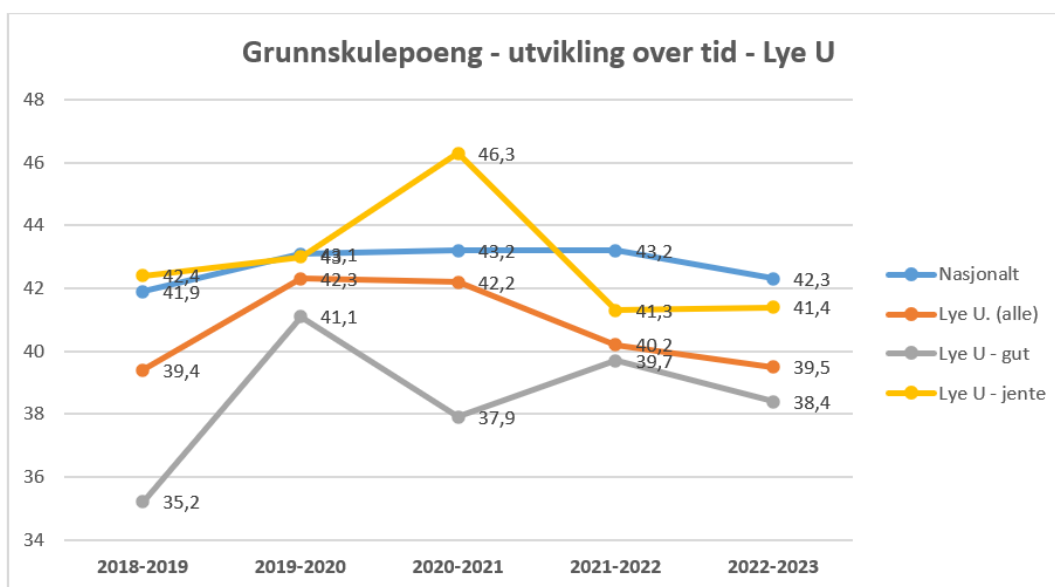
Gjennomsnittleg standpunkt for gutane ligg 0,3 under jentene, og 0,4 samanlikna med nasjonalt snitt. Dei beste resultatane har gutane i dei praktiske faga og norsk munnleg. Jentene har same, eller betre resultat enn gutane i 10 av dei 13 faga.

Eksamen



Resultata syner at klassane som var opp i dei ulike faga ved Lye ungdomsskule oppnådde nasjonalt snitt i norsk hovudmål, og under nasjonalt snitt i norsk sidemål og matematikk. Elevane som var oppe i norsk sidemål låg signifikant under nasjonalt snitt.

Grunnskulepoeng



Grunnskulepoenga for elevane på Lye ungdomsskule ligg 2,8 under nasjonalt snitt. Trenden for dei 4 siste åra syner at grunnskulepoenga går nedover, og avstanden til det nasjonale snittet aukar. Skilnaden mellom jentene og gutane minka i 2022, men tala for 2023 syner at denne nå har auka igjen.

Frøyland skule

- avgjer elevane til Frøyland ungdomsskule.

Arbeid på 1.-4. trinn:

Kartleggingsprøvar på 3.trinn i lesing og rekning

Kartleggingsprøvar 3.trinn - Elevar som er i oppfølgingsområdet

3.trinn	2022-2023	2023-2024
Frøyland skule		Prosent
Lesing	20 %	44 %
Rekning	8 %	16 %

Resultata viser at skulen har mange elevar med behov for oppfølging i lesing.

Nasjonale prøvar på 5. trinn

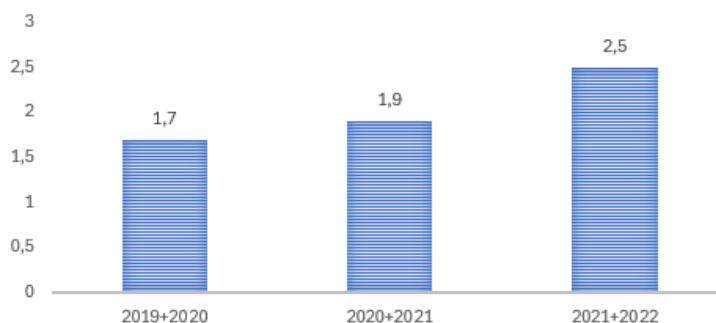
Resultat målt i skalapoeng på nasjonale prøver på 5. trinn

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
	nasjonalt 50	nasjonalt 50	nasjonalt 50	nasjonalt 50	nasjonalt 50 Lesing 49
Frøyland skule					
Engelsk	50	53	51	55	52
Lesing	48	54	50	56	49
Rekning	48	53	50	55	54

Frøyland skule sine resultat ligg på og over nasjonalt nivå på alle prøvane inneverande år. Utviklinga dei fire siste åra viser stabile resultat på alle dei tre prøvane som ligg på eller over nasjonalt snitt.

Skulebidragsindikatorar for 1.-4. trinn

SKULEBIDRAG 1.-4. TRINN, FRØYLAND SKULE



Skulebidragsindikatorane på 1.-4. trinn viser for Frøyland skule:

Skulebidrag 2019-2020: 2019/2020- låg på nasjonalt snitt på ein av dei tre prøvane, medan kullet 2020/2021 ligg over nasjonalt snitt på alle dei tre prøvane.

- Intervall for usikkerheit er frå +0,3 til +3,1 og overlappar ikkje med 0. Skulen sitt bidrag er over landsgjennomsnittet.

Skulebidrag 2020-2021: Kulla i 2020/2021 og 2021/2022 ligg på og over nasjonalt snitt på alle dei tre prøvane.

- Intervall for usikkerheit er frå +0,6 til +3,2 og overlappar ikkje med 0. Skulen sitt bidrag er over landsgjennomsnittet.

Skulebidrag 2021-2022: Kulla i 2021/2022 og 2022/2023 ligg på og over nasjonalt snitt på alle dei tre prøvane.

- Intervall for usikkerheit er frå +1,1 til +3,9 og overlappar ikkje med 0. Skulen sitt bidrag er over landsgjennomsnittet.

Arbeid på 5.-7. trinn:

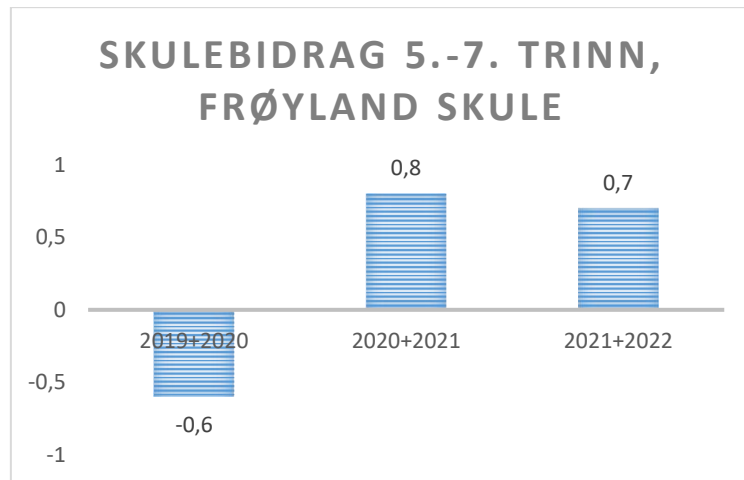
Nasjonale prøvar på 8. trinn

Resultat målt i prosent av elevar på nivå 1 og 2 på nasjonale prøvar på 8. trinn. Tala i parentes er nasjonalt snitt.

8.trinn	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Frøyland skule					
Engelsk	31% (30%)	29% (27%)	17% (26%)	38% (29%)	17,0 % (27,5%)
Lesing	33% (25%)	40% (27%)	21% (27%)	35% (29%)	22,8 % (34,6%)
Rekning	31% (31%)	42% (31%)	27% (31%)	36% (29%)	13,3 % (34,1%)

5.-7. trinn: Frøyland skule har færre elevar på dei lågaste nivåa på alle dei tre prøvane samanlikna med nasjonalt nivå. Året før var resultatet det motsette.

Skulebidrag 5.-7. trinn i perioden 2019-2022



Skulebidragsindikatorane på 5.-7. trinn viser for Frøyland skule:

Skulebidrag 2019-2020: Kulla 2019/2020 og 2020/2021 hadde fleire elevar enn nasjonalt på dei lågaste nivåa på alle dei tre prøvane. Til saman låg kulla under nasjonalt snitt på skalapoenga på fem av dei totalt seks prøvane desse to åra.

- Intervall for usikkerheit er frå -1,5 til +0,3 og overlappar med 0. Skulen sitt bidrag er ikkje forskjellig frå landsgjennomsnittet.

Skulebidrag 2020-2021: Kullet i 2020/2021 hadde fleire elevar enn nasjonalt på dei lågaste nivåa på alle tre prøvane, og kullet i 2021/2022 hadde færre elevar enn nasjonalt på dei lågaste nivåa på alle tre prøvane. Til saman låg kulla under nasjonalt snitt på skalapoenga på to av dei seks prøvane desse to åra.

- Intervall for usikkerheit er frå -0,1 til +1,7 og overlappar med 0. Skulen sitt bidrag er ikkje forskjellig frå landsgjennomsnittet.

Skulebidrag 2021-2022: Kullet i 2021/2022 hadde færre elevar enn nasjonalt på dei lågaste nivåa på alle tre prøvane, og kullet i 2022/2023 hadde fleire elevar enn nasjonalt nivå på dei lågaste nivåa på alle tre prøvane. Til saman låg kulla under nasjonalt snitt på skalapoenga på tre av dei seks prøvane desse to åra.

- Intervall for usikkerheit er frå -0,3 til +1,7 og overlappar med 0. Skulen sitt bidrag er ikkje forskjellig frå landsgjennomsnittet.

Arbeid på 8.-10. trinn:

Frøyland ungdomsskule

Nasjonale prøvar på 8. og 9. trinn

Resultat målt i skalapoeng på nasjonale prøvar på 8. og 9. trinn

Frøyland ungdomsskule	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Nasjonalt
8. trinn engelsk	48	50	52	48	53	50
8. trinn lesing	46	48	50	49	52	49
8. trinn rekning	48	49	52	48	52	49
9. trinn lesing	53	52	55	56	52	54
9. trinn rekning	55	52	53	55	52	54

Utviklinga for eitt trinn frå 8. til 9. trinn i 2020-21	Utviklinga for eitt trinn frå 8. til 9. trinn i 2021-22	Utviklinga for eitt trinn frå 8. til 9. trinn i 2022-23	Utviklinga for eitt trinn frå 8. til 9. trinn i 2023-24
---	---	---	---

Elevane på 8. trinn er i 2023 over nasjonalt snitt på alle dei tre prøvane. Frøyland ungdomsskule har berre elevar som kjem frå Frøyland skule. Vidare viser utviklinga for arbeidet som vert gjort på Frøyland ungdomsskule at dei har bidrege til å auka elevane sitt læringsutbytte i lesing og rekning for tilnærma alle kulla på 9. trinn frå dei gjekk på 8. trinn. Bidraget er på 4, eller meir skalapoeng alle år med unntak av rekning frå 8. til 9. trinn dei to siste åra. Resultata på 9. trinn ligg under nasjonalt snitt i lesing og rekning.

Standpunktkarakterar, eksamen, og grunnskulepoeng

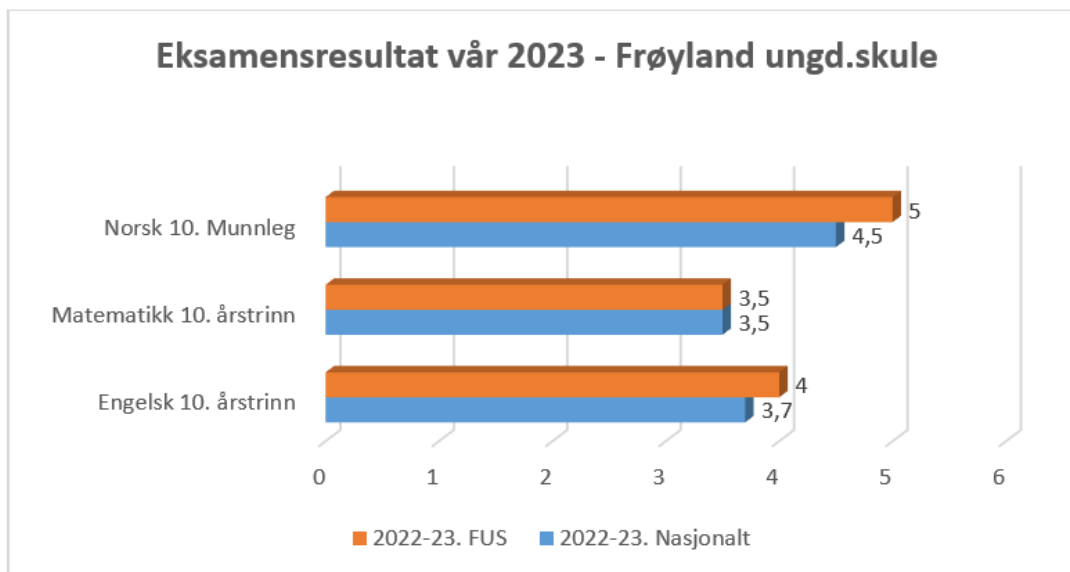
Standpunktkarakterar

Vurderingsfag:	2022-23 Nasjonalt snitt	2022-23 FUS (alle)	2022-23 St.pkt. Gutt	2022-23 St.pkt. Jente
Arbeidslivsfag	4,5	3,8	4,1	3,6
Engelsk	4,3	4,1	4,0	4,1
Kunst og håndverk	4,5	4,4	4,3	4,5
Kroppsøving	4,7	4,3	4,4	4,2
Matematikk	3,7	3,8	3,8	3,8
Mat og helse	4,6	4,1	4,0	4,3
Musikk	4,5	5,1	4,8	5,4
Naturfag	4,2	4,2	4,0	4,3
Norsk hovedmål, s	4,0	3,7	3,5	3,8
Norsk sidemål, s	3,9	3,8	3,6	3,9
Norsk, m	4,3	4,3	4,1	4,4
KRLE	4,3	4,0	3,7	4,2
Samfunnsfag	4,3	4,2	4,1	4,3
Gj.snitt - standpunkt	4,3	4,1	4,0	4,3

Standpunktkarakterane ved Frøyland ungdomsskule ligg under det nasjonale snittet i 9 av dei 13 faga. Musikk skil seg ut med eit vesentleg betre resultat enn nasjonalt snitt.

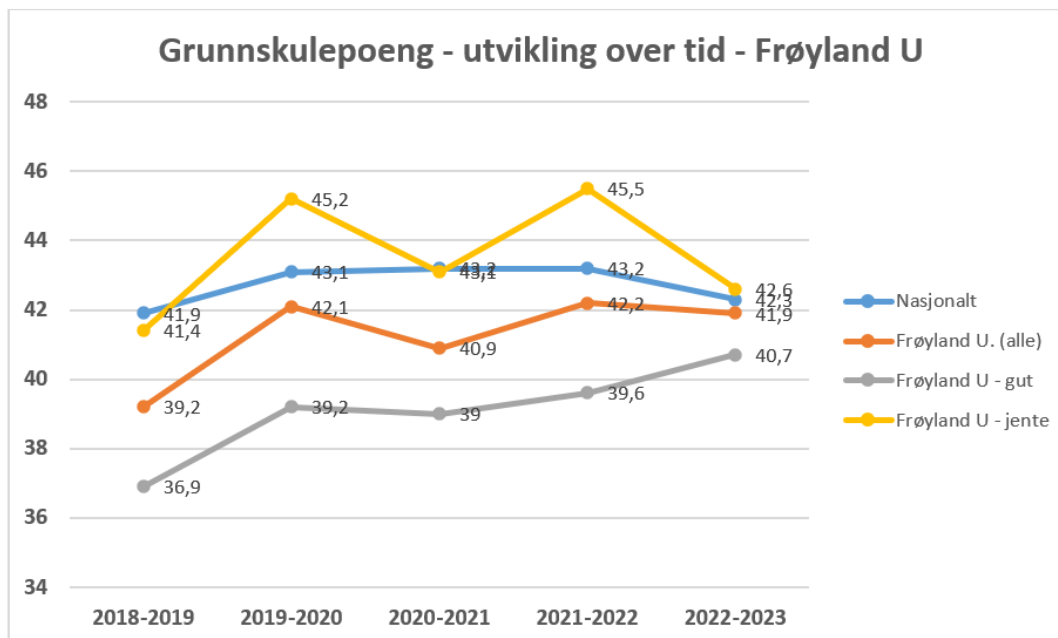
Gjennomsnittleg standpunkt for gutane ligg 0,3 under jentene og nasjonalt snitt. Dei beste resultatane har gutane i dei praktiske faga og dei munnlege faga norsk, naturfag og samfunnsfag. Jentene har same, eller betre resultat enn gutane i 11 av dei 13 faga.

Eksamen



Resultata syner at klassane som var opp i dei ulike faga ved Frøyland ungdomsskule oppnådde nasjonalt snitt i matematikk, og over nasjonalt snitt i norsk munnleg og engelsk. Elevane som var oppe i norsk munnleg låg signifikant over nasjonalt snitt.

Grunnskulepoeng



Grunnskulepoenga for elevane på Frøyland ungdomsskule ligg 0,4 under nasjonalt snitt. Trenden for dei 4 siste åra syner over tid positiv utvikling, og avstanden til det nasjonale snittet minkar. Skilnaden mellom jentene og gutane har over tid vore stor, men utviklinga syner at denne har minka for kvart år.

Oppsummering og vurdering av læringsresultat

Lesing

Det har over tid vore fokus på og arbeidd med lesing i Timeskulen. Resultata har likevel variert mellom år på dei ulike trinna og danna grunnlaget for følgjande politiske vedtak som blei fatta i sak om Kvalitetsmeldinga for 2022, og vidare med følgjande vedtak i 2023: *Arbeida vidare med å utvikla vårt felles systemarbeid knytt til lesing på barneskulane for å sikra at resultata i lesing ligg stabilt på nasjonalt nivå.*

Kartleggingsprøvene for 3. trinn i lesing, og resultat på fleire av skulane på 5-7. trinn stadfestar behovet for meir systemretta arbeid. Det er arbeidd med å utvikla eit systematisk rammeverk for lesing på 1.-7. trinn dei to siste åra, og fram i tid vil me kunne følgje effekten av igangsett systemarbeid som er skildra under.

Lesenettverket er samansett av ressurspedagogar i lesing og Sol-kontaktar (Sol – systematisk observasjon av lesing) frå barneskulane i Time. Nettverket har møte ein gong i månaden.

På bakgrunn av svakare resultat på kartleggingsprøvar enn ønska, er det utarbeidd eit rammeverk for leseopplæringa som skal implementerast på alle barneskulane. Rammeverket famnar om mange sider ved leseopplæringa, og skal sikre at elevane i Timeskulen aukar sin lesekompetanse. Målet er at dette skal syne att på nasjonale prøvar og kartleggingsprøvar framover.

Rammeverket består av verktøy som byggjer på nyare leseforskning, og som kan vise til faglege resultat. Verktøya er valt ut fordi dei på ulike måtar kan betre elevane sin lesekompetanse.

- *IMal* er eit program for den første bokstavlæringa på 1 trinn
- *På sporet* er intensiv leseopplæring i ei mindre gruppe på 1. trinn. Elevar som ein er uroa for, og som ikkje har den progresjonen ein forventar, gjennomfører ein kort test, som så vert bakgrunnen for å velje ut kven som skal få tilbod om kurset. Dei føresette får informasjon om tilbodet, og kan ta i mot eller takke nei
- Med *Aski Raski* og *Relemo* trener ein teknisk lesekompetanse
- Med *Klasselesekurs* arbeider ein med leseforståing. Klasselesekurs er ikkje knytt opp mot norskfaget, men kan brukast i arbeid med tekstar i alle fag
- *Sol* (systematisk observasjon av lesing) er eit kartleggingsverktøy for læraren som gjer at ein kan følgje tett opp den enkelte elev si leseutvikling
- *LOGOS* og *Dysmate* er diagnostiseringsverktøy for Dysleksi/ lese og skrivevanskar, og vert nytta av sertifiserte lærarar når ein har mistanke om slike vanskar

Inneverande skuleår har nettverket arbeidd med å implementera verktøya *Sol*, *Relemo* og *Aski Raski* for elevane på 1.-7. trinn. For enkelte skular har verktøya vore kjent frå før, men ikkje vore i systematisk bruk, for andre skular er dei nye. I løpet av skuleåret 2023-2024 har alle skulane kome i gang med bruk av verktøya, for nokre er arbeidet systematisert, andre er på veg til å få det sett i system.

På bakgrunn av svake leseresultat på mellomtrinnet har nettverket vore på utkikk etter systematiske måtar å arbeide med lesing for dei eldste elevane på barnetrinnet. Nasjonal prøve viser oss at dei treng meir enn berre trening på tekniske leseferdigheiter. Denne våren er me i gang med å implementera *Klasselesekurs* som ein systematisk arbeidsmåte for elevane frå 3.- 7. trinn. Alle klassar på desse trinna skal før sommarferien ha vore gjennom ein første omgang med klasselesekurs, og lærarar og elevar skal ha gjort ei evaluering.

Verktøya *IMal* og *På sporet* vart tekne i bruk skuleåret 2022-2023, og er no i aktiv bruk for elevar på 1. trinn.

Verktøya *Relemo* og *Aski Raski* inneheld både ein kartleggingsdel, og ein del der elevane arbeider med oppgåver knytt direkte til den enkelte si leseutvikling. Me er i gang med å sjå på korleis skulane skal systematisera kartleggingsresultata slik at dei kan følgje den enkelte elev over tid. I nettverket melder deltakarane at dei ser konkret framgang hos elevane etter bruk av *Relemo* og *Aski Raski*.

Å ha eit felles rammeverk for lesing på 1.-7. trinn som kvar skule og kvar lærar er forplikta på å følgja tek tid å både utvikla og implementera. Det er avgjerande med god forankring og at lærarar og elevar er trygge på dei verktøya dei skal bruke. Eit utviklingsarbeid av den storleiken som dette er krev at ein held fokus over tid. Målsettinga om å arbeida vidare med å utvikla systemarbeidet knytt til lesing vil bli vidareført.

Målsettinga det vil bli arbeidd vidare med er forankra i satsingsområde 2: Samhandling for førebygging og tidleg innsats i Strategiplan Oppvekst 2023-2029. der målet er at; Alle elevane i Time begynner i vidaregåande opplæring eller i jobb etter 10-årig grunnskule.

Mål for 2024: *Arbeida vidare med å utvikla vårt felles systemarbeid knytt til lesing på barneskulane for å sikra at resultata i lesing ligg stabilt på nasjonalt nivå.*

Grunnskulepoeng

Analyse av standpunktarakterane tilbake i tid viser at gutane oppnår dårlegare karakterar enn jentene. Desse karakterane saman med resultata på eksamen dannar grunnlaget for utrekning av grunnskulepoenga som er konkurransegrunnlaget som elevane søker med på vidaregåande skule. Dette danna grunnlaget for følgjande politiske vedtak som blei fatta i sak om Kvalitetsmeldinga i 2022; *Det er eit mål at grunnskulepoenga til elevane i Time ligg på regionalt nivå og vidare for 2023: Arbeida vidare med målet om at grunnskulepoenga til elevane i Time skal ligga på regionalt nivå med særleg fokus på tiltak som kan medverka at differansen mellom gutane og jentene sine resultat vert mindre.*

Dei tre siste åra har elevane i Time samla oppnådd dårlegare grunnskulepoengsum enn Rogaland og nasjonalt. Jentene har betre grunnskulepoeng enn snittet for Rogaland og nasjonalt. For gutane ligg resultata under alle åra. Det har dei siste åra vore størst ulikskap mellom kjønn i Time kommune med t.d. ein differanse på 7,5 poeng i favør av jentene i 2022. Til samanlikning var denne differansen på 4,2 poeng

for Rogaland. Utviklinga til 2023 er at gjennomsnittleg grunnskulepoengsum for gutane i Time ligg over snittet til gutane i Rogaland og nasjonalt. Differansen mellom kjønn i Rogaland er auka til 4,5 poeng i favør av jentene, mens differansen i Time har gått ned frå 7,5 poeng til 1,9 poeng i favør av jentene.

Det er gjennomført arbeid for å sjå på ulike årsaker og nødvendige tiltak på skulane, med særleg fokus på gutane sine behov og preferansar. Det har vore felles prosessar i leiarmøter der det er gjennomført analysar av kartleggingsprøvar og nasjonale prøvar for å sjå korleis resultatane fordeler seg på kjønn. Det kjem fram av oversiktene som er presentert for dei fire ungdomsskulane i meldinga at det ikkje er eit eintydig bilete på tvers av skulane.

Det siste året viser positiv utvikling der gjennomsnittleg grunnskulepoengsum for Timeskulen nå nærmar seg nasjonalt snitt. Det framkjem vidare at det har vore positiv utvikling knytt til å redusera ulikskapen mellom kjønn på to av dei fire skulane. Vardheia ungdomsskule har på noverande tidspunkt ikkje samanlikningsgrunnlag. Det kjem fram av standpunktkarakterane at det framleis er ulikskapar i karakterane mellom kjønn. Jentene har tilsvarande, eller betre karakterar i 10 til 11 av dei 13 faga på dei fire skulane. Desse er del av utrekninga av grunnskulepoenga og grunnlaget elevane søker vidaregåande skule med. Som del av arbeid med vidare målsetting knytt til dette tema i leiargruppa kom det fram at det er viktig å halda på det same målet over tid, og med tilsvarande ordlyd.

Målsettinga det vil bli arbeidd vidare med er forankra i satsingsområde 2: Samhandling for førebygging og tidleg innsats i Strategiplan Oppvekst 2023-2029. der målet er at; Alle elevane i Time begynner i vidaregåande opplæring eller i jobb etter 10-årig grunnskule.

Mål for 2024: Grunnskulepoenga til elevane i Time skal ligga på regionalt nivå, med særleg fokus på tiltak som kan medverka at differansen mellom gutane og jentene sine resultat vert mindre.

Utvikling knytt til elevane sitt læringsmiljø

Elevundersøkelsen

Mobbing

Time har over tid hatt færre elevar som opplever at dei vert mobba samanlikna med nabokommunane og nasjonalt. I 2023 viser tala på 7. og 10. trinn ein auke på talet på elevar som opplever å ha blitt mobba. På 7. trinn er auken frå 5,3 % til 8,8%, og på 10. trinn er auken frå 4,7 % til 6,9% som opplever mobbing på skulen.

Den same utviklinga ser ein på nasjonalt nivå der snittet for 7. trinn er på 12,8 %, og for 10.trinn 10,9 %. Timeskulen samla ligg under nasjonalt snitt på både 7. og 10. trinn, men som det kjem fram av tabellen under er det stor variasjon i prosentdel elevar som melder at dei har opplevd mobbing mellom skolane.

Skjerma opplysningar av Udir er i tabellen markert med strekpunkt på den enkelte skulen.

7. trinn					2023-2024
Mobbing	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Nasjonalt
Bryne	0,0	--	--	13,6	12,8
Rosseland	6,0	10,4	6,7	10,3	
Lye	--	--	--	4,7	
Frøyland	--	0,0	--	5,9	
Hognestad	0,0	--	--	--	
Undheim	0,0	0,0	--	--	
10. trinn					2023-2024
Mobbing	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Nasjonalt
Bryne u	4,7	--	4,5	7,6	10,9
Vardheia u			--	5,0	
Lye u	0,0	--	--	12,8	
Frøyland u	0,0	--	--	6,1	

Støtte frå lærarane

Relasjonen mellom lærar og elev er grunnleggande for å leggja til rette for eit trygt og godt læringsmiljø. Spørsmåla knytt til indeksen støtte frå lærarane handlar om i kva grad elevane opplever at lærarane bryr seg om dei, om dei har forventningar til dei, behandlar dei med respekt, og om dei får god hjelp når dei har problem med oppgåver og hjelper dei slik at dei forstår kva dei skal læra. To av skulane ligg over nasjonalt snitt på 7. trinn, og det vekslar på dei fleste skulane mellom år kva elevane svarer. 10. trinn viser nedgang frå tidlegare år på tre av skulane. To av skulane ligg på nasjonalt snitt.

7. trinn					2023-2024
Støtte frå lærarane	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Nasjonalt
Bryne	4,6	4,4	4,3	4,1	4,2
Rosseland	4,3	4,4	4,4	4,4	
Lye	4,6	4,1	4,3	4,1	
Frøyland	4,6	4,4	4,4	4,1	
Hognestad	4	3,8	4	3,7	
Undheim	4,4	4	3,9	4,4	
10. trinn					2023-2024
Støtte frå lærarane	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Nasjonalt
Bryne u	3,9	4	4	3,7	3,9
Vardheia u			3,9	3,9	
Lye u	3,8	3,9	3,8	3,3	
Frøyland u	4	4,1	4,1	3,9	

Motivasjon

Spørsmåla knytt til indeksen motivasjon handlar om i kva grad elevane er interessert i å læra på skulen, kor godt dei likar skulearbeidet, og om dei gler seg til å gå på skulen. Utviklinga for 7. trinn er ein nedgang på fleire av skulane, og framgang ved to av skulane frå i fjor. To av skulane ligg over nasjonalt snitt. Det er også store ulikskapar på kva elevane svarer mellom skulane over tid. På ungdomsskulane har svara gått ned på to av skulane frå i fjor, samstundes ligg to av skulane på eller over nasjonalt snitt.

7. trinn					2023-2024
Motivasjon	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Nasjonalt
Bryne	3,8	3,6	3,5	3,3	3,4
Rosseland	3,6	3,9	3,4	3,5	
Lye	4,2	4,1	3,4	3,1	
Frøyland	3,8	3,3	3,4	3,2	
Hognestad	3,3	2,8	3,5	2,9	
Undheim	3,9	3	3,4	3,6	
10. trinn					2023-2024
Motivasjon	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Nasjonalt
Bryne u	3,4	3,4	3,4	3,2	3,2
Vardheia u			3,3	3,3	
Lye u	3,3	3,3	3	3,1	
Frøyland u	3,4	3,6	3,4	3,1	

Meistring

Spørsmåla knytt til indeksen meistring handlar om i kva grad elevane opplever å kunna gjera leksene på eiga hand, om dei klarer å gjera oppgåver på eiga hand på skulen, og i kva grad dei forstår når læraren går gjennom og forklarar nytt stoff på skulen. Elevane sine svar dei tre forutgåande åra på 7. trinn var relativt stabile, men det er inneverande år nedgang på tre av skulane, samstundes ligg fire av skulane på eller over nasjonalt snitt. På 10. trinn er det same resultat på to av skulane som i fjor, og nedgang på to av skulane. To av skulane ligg over nasjonalt snitt.

7. trinn					2023-2024
Meistring	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Nasjonalt
Bryne	4,1	4	3,9	3,9	3,9
Rosseland	4	4	4	3,9	
Lye	4,2	4,2	4,2	3,9	
Frøyland	4,2	4	4	3,8	
Hognestad	3,8	4	3,8	3,8	
Undheim	4	3,9	3,8	4	
10. trinn					2023-2024
Meistring	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Nasjonalt
Bryne u	4	3,7	4	3,7	3,8
Vardheia u			3,9	3,9	
Lye u	3,8	4	3,9	3,6	
Frøyland u	4,1	4,2	4	4	

Elevdemokrati og medverknad

Eit område som kan ha noko å seia for elevane sin motivasjon og meistring er korleis elevane opplever å medverka i eiga læring. Spørsmåla knytt til indeksen elevdemokrati og medverknad handlar om i kva grad elevane opplever at dei får vera med på å føreslå korleis dei skal arbeida med faga, om det vert lagt til rette slik at dei kan delta i elevrådsarbeid, om skulen høyrer på forslaga dei kjem med og om dei får vera med på å laga reglar for korleis dei skal ha det i klassen. På 7. trinn er det stor variasjon mellom år, og mellom skulane. Frå i fjor er det negativ utvikling ved fire av skulane, samstundes ligg fire av skulane over nasjonalt snitt. På 10. trinn er utviklinga frå i fjor negativ ved alle skulane. To av skulane ligg på eller over nasjonalt snitt.

7. trinn - Elevdemokrati og medverknad	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2023-2024
					Nasjonalt
Bryne	3,8	3,8	3,8	3,4	3,6
Rosseland	3,7	3,7	3,8	3,7	
Lye	4,2	3,4	3,9	3,7	
Frøyland	3,7	3	3,6	3,7	
Hognestad	3,7	3,8	3,6	3,4	
Undheim	3,8	3,5	3,4	3,8	
10. trinn - Elevdemokrati og medverknad	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2023-2024
					Nasjonalt
Bryne u	3,4	3,5	3,5	3,1	3,3
Vardheia u			3,6	3,5	
Lye u	3,1	3,4	3,4	3,2	
Frøyland u	3,6	3,7	3,7	3,3	

Vurdering for læring

Eit anna viktig område i elevundersøkinga som seier noko om i kva grad elevane opplever å medverka i eiga læring, finn ein i spørsmåla knytt til vurdering for læring. Her svarar elevane på 8 spørsmål som summert handlar om i kva grad elevane opplever at lærarane forklarar mål i dei ulike faga slik at dei forstår desse, kva som vert lagt vekt på i arbeidet, kva som er bra med arbeidet, kva dei må gjera for å bli betre, kor ofte dei får tilbakemeldingar, om dei får vera med å føreslå kva som skal leggjast vekt på, om dei får medverka i vurdering av eige arbeid og om dei får hjelp til å utvikla seg i faget. Her kjem det fram av resultatata for 7. trinn at det har vore nedgang på tre av skulane samanlikna med i fjor. Tre av skulane ligg på eller over nasjonalt snitt. På 10. trinn er utviklinga nedgang på alle skulane frå i fjor, samstundes ligg to av skulane på eller over nasjonalt snitt.

7. trinn					2023-2024
Vurdering for læring	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Nasjonalt
Bryne	3,9	3,7	3,6	3,4	3,6
Rosseland	3,7	3,7	3,7	3,5	
Lye	4,2	3,4	3,7	3,7	
Frøyland	3,9	3,2	3,6	3,6	
Hognestad	3,4	3,3	3,8	3,3	
Undheim	3,5	3,1	3,1	3,7	
10. trinn					2023-2024
Vurdering for læring	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Nasjonalt
Bryne u	3,3	3,2	3,4	3,1	3,2
Vardheia u			3,4	3,3	
Lye u	3,1	3,4	3,4	2,8	
Frøyland u	3,6	3,7	3,6	3,2	

Oppsummering og vurdering av læringsmiljø

Det har over tid vore færre elevar i Timeskulen som rapporterer at dei opplever mobbing på skulen samanlikna med nærkommunar og nasjonalt. Det har vore arbeidd systematisk over lang tid for å avdekka og følgja opp elevar som opplever mobbing gjennom Olweusprogrammet som alle skulane i Time er del av.

Elevundersøkinga gjev ein indikator på at talet på elevar som opplever mobbing har auka, og dette vil bli følgt opp gjennom Olweuskartlegginga som skulane gjennomfører i april. Kartlegginga vil gje informasjon som kan spegla svara som er gitt i elevundersøkinga, og det vert vidare sett i verk tiltak for å følgja opp elevar og klassar der det er behov. Skulane i Time har også tilgang på klasstrivsel som del av

verktøykassa for å følgja opp elevane sitt læringsmiljø undervegs i løpet av skuleåret. I klassetrивsel kan ein velja kva spørsmål ein ønskjer å få svar på, og den kan brukast systematisk med korte intervallar for å følgja med på korleis elevane har det i kvardagen.

Svara frå elevane på elevundersøkinga baserer seg på ein skala på 1-5, der 5 er beste skår. Når ein går inn på enkeltspørsmål knytt til dei ulike indeksane er det tydeleg at elevane bruker skalaen. Det er ulikskapar i resultat mellom trinn og skulane i Time. På overordna kommunalt nivå viser resultata at elevane over tid gjev oss om lag 4 på tema som omhandlar læringskultur, trivsel, meistring og støtte frå lærar på 7.trinn. På 10. trinn vekslar det meir mellom år kva elevane melder tilbake på desse spørsmåla, og det er nedgang frå i fjor med unntak av spørsmålet som omhandlar trivsel. Når det gjelder tema elevdemokrati og medverknad, motivasjon og vurdering for læring har tilbakemeldingane over tid vist at dei opplever dette i middels grad, og tilbakemeldingane viser nedgang frå i fjor på både 7. og 10. trinn.

Elevundersøkinga over tid har vist at utviklingspotensialet for Timeskulen ligg i å auka elevdemokrati og medverknad, og å ha fokus på vurdering for læring. Dette danna grunnlaget for følgjande politisk vedtak som blei fatta i sak om tilstandsrapporten for 2021: *Målet er at elevane skal tilbakemelda på nivå 4 på spørsmåla knytt til vurdering for læring og elevane sin medverknad og vidare i 2023; Arbeida vidare med målet om at elevane skal tilbakemelda på nivå 4 på spørsmåla knytt til vurdering for læring og elevane sin medverknad*

Det er i leiarsamlingar lagt opp til prosessar der skulane har analysert eigne undersøkingar, og planlagt for tiltak som skal gjennomførast i eigne personale. Det er vidare blitt delt korleis skulane vil jobba med dette temaet. Som del av å følgja opp arbeidet blei det planlagt at dette skulle vera overordna tema på Barn og unges kommunestyre som blei gjennomført i november 23. I forkant blei det laga ein felles prosess som skulle gjennomførast i alle elevråda og presenterast på Barn og unges kommunestyre. Elevrådet skulle drøfta og koma med sine tankar og innspel på følgjande spørsmål frå elevundersøkinga knytt til medverknad der me skårar lågast:

- Er de elevar med på å føreslå korleis de skal arbeida med faga?
- Får du vera med og føreslå kva det skal leggast vekt på når arbeidet ditt skal vurderast?
- Får du vera med og vurderer skulearbeidet ditt?
- Eg får hjelp til å tenka gjennom korleis eg kan utvikla meg i faget.

Vidare skulle elevrådet drøfta og laga ein plan for korleis dei ville involvera og sikra medverknad av alle elevane, dei tilsette og leiinga.

Svara som dei ulike elevråda har gitt på spørsmåla viser at dei har mange tankar om, og konkrete innspel til kva ein kan gjera for at elevane skal oppleve større grad av medverknad.

Elevundersøkinga blei gjennomført i desember i 2023, og resultata viser at sjølv om det har vore fokus og arbeid med dette temaet er det nedgang frå i fjor. Som del av Kvalitetsmeldinga i 2023 blei det uttrykt at det å skapa positiv utvikling på spørsmåla me skårar lågast på omhandlar ei utvikling av praksis som tek tid. Det vil vidare bli arbeid med å følgja opp forslag til tiltak og planen som elevråda har planlagt for medverknad på den enkelte skulen.

Som del av arbeid med vidare målsetting knytt til dette tema er det gjennomført dialog i leiargruppa i Timeskulen. Ambisjonen som har vore sett om at elevane skal tilbakemelda på nivå 4 vert erfart som for høgt med utgangspunkt i at avstanden på ein del av spørsmåla opp til målet. Dette har medført at det vert gjort ei justering av ambisjonen og ordlyden i målsetting til dette tema.

Målsettinga det vil bli arbeid vidare med i 2024 er forankra i satsingsområde 3: Inkluderande samfunn i Strategiplan Oppvekst 2023-2029 der målet er at; *Alle barn og unge melder at dei vert sett, høyrte og inkludert.*

Mål for 2024: Skulane skal følgja opp tiltak og plan knytt til medverknad som er utarbeidd i elevrådet for ein framgang på 0,3 på spørsmåla knytt til vurdering for læring og elevane sin medverknad.

Overgang til og gjennomføring av vidaregåande skule

Overgang til vidaregåande skule

Det har over tid vore jobba systematisk med å få ned talet på elevar som ikkje gjennomfører vidaregåande skule og opplæring. Dette skjer gjennom systematisk samarbeid med Klepp kommune, Bryne vidaregåande skule og Øksnevad vidaregåande skule gjennom mål og tiltak i felles overgangsplan som blei revidert i 2020.

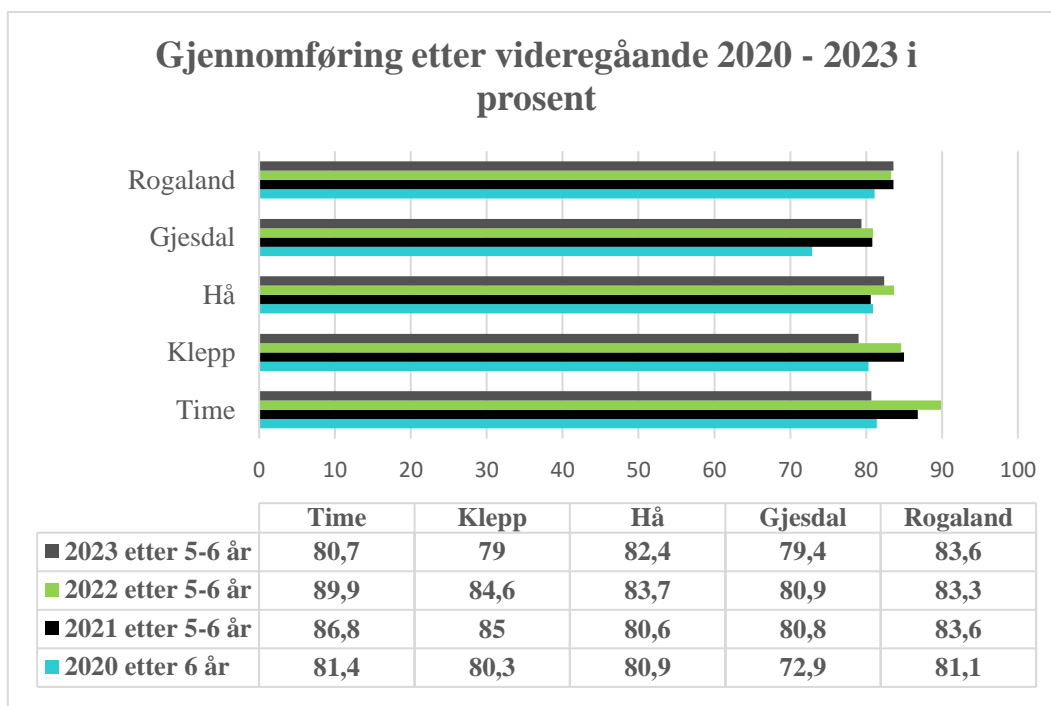
År	Andel overganger i %
2023	97,5
2022	100,0
2021	99,5
2020	98,6
2019	98,5

Time, Grunnskole, Overganger, Begge kjønn

Tabellen syner del av 16-åringar frå Time som går i vidaregåande opplæring same år som dei avslutta grunnskulen. God overgang frå grunnskule til vidaregåande opplæring er avgjerande for å nå målsettinga om høgast mogleg gjennomføring. Det har vore arbeidd systematisk over lengre tid med fokus på å sikra at alle elevar får ein god overgang, og for å følgja opp elevar som kan stå i fare for å droppa ut av vidaregåande skule.

Gjennomføring av vidaregåande opplæring

Gjennomføringsgraden for elevane i Time kommune har gått vesentleg ned samanlikna med 2022 då 89,9 % av elevane gjennomførte vidaregåande opplæring. Årets tal for gjennomføring er lågare enn dei tre forutgåande åra, og ligg under Hå kommune og snittet for Rogaland.



Kjelde: Rogaland_fylkeskommune

Det kjem fram av tabellen under at det er tilbakegang frå 2022 både på yrkesfagleg og studieførebuande retning. Tilbakegangen er tilnærma det dobbelte på yrkesfagleg retning samanlikna med studieførebuande retning. Time har tidlegare år skilt seg ut ved at det har vore større gjennomføringsgrad på yrkesfagleg retning enn Rogaland, og dette har bidrege positivt til den høge gjennomføringa dei føregåande åra.

		2020	2021	2022	2023
Time	Alle	81,4%	86,8%	89,9%	80,7%
	Yrkesfagleg	79,2%	82,2%	84,4%	71,9%
	Studiespesialiserande	83,9%	91,1%	95,5%	88,9%

Oppsummering og vurdering av gjennomføring i vidaregåande skule

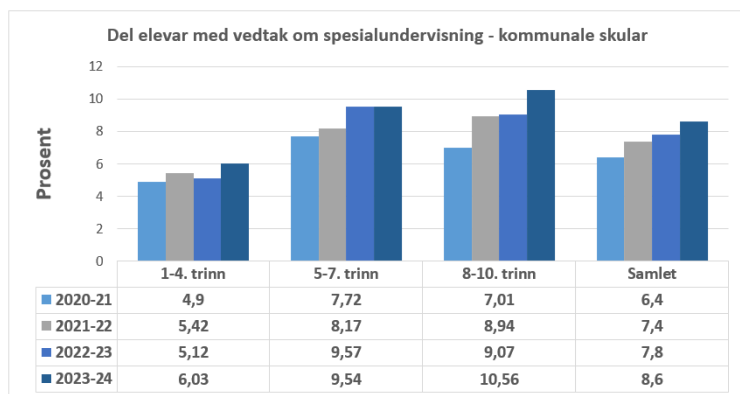
I Timeskulen har me eit spesielt fokus på den nasjonale målsettinga om at elevane våre skal fullføra vidaregåande opplæring. Dette er inngangsbilletten til vidare utdanning og arbeidsliv som gjev moglegheiter for jobb og seinare til medborgarar som bidreg til fellesskapet. Det har vore arbeid systematisk over lengre tid med fokus på å følgja opp elevar som kan stå i fare for å droppa ut av vidaregåande skule i Timeskulen. Dette har fram til nå vore gjort gjennom systemet vårt «Tett på» med handlingar og tiltak som vert følgt opp på den enkelte skulen. I 2023 blei det gjennomført ei evaluering av Tett på modellen i Time, og denne er sett opp mot innhald og tiltak i Glidelåsen som er ei Fylkeskommunal ordning med same føremål. Skilnaden mellom dei to modellane er at det i Glidelåsen er Fylkeskommunen som registrerer desse elevane og følgjer dei opp i sitt system. Denne oppfølginga har i Tett på modellen i større grad vore følgt opp av tilsette i Time. Det er signert avtale med Fylkeskommunen og Timeskulen er frå 2024 del av denne ordninga. Systematisk arbeid er ein grunnleggande faktor for å skapa utvikling. Trenden frå 2014 til 2022 har vore at stadig fleire elevar i Timeskulen har fullført vidaregåande opplæring. Særleg dei to forutgåande åra synte at me hadde svært god gjennomføring, og me var svært nære ei gjennomføring på 90% i 2022. Tilbakegangen i 2022 viser at det er viktig å halda fast ved arbeidet med at elevane skal gjennomføra vidaregåande opplæring.

Målsettinga det vil bli arbeidd vidare med i 2024 er forankra i satsingsområde 3: Inkluderande samfunn i Strategiplan Oppvekst 2023-2029 der målet er at; *Trend viser at 9 av 10 fullfører vidaregåande opplæring i perioden*

Målet framover er at: 9 av 10 elevar frå Timeskulen skal gjennomføra vidaregåande opplæring

Spesialundervisning

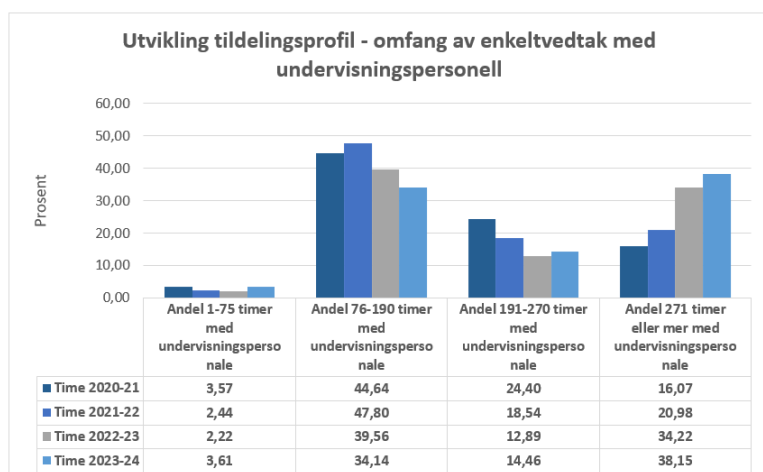
Kunnskapsgrunnlag som omhandlar kva tid det er viktig å setja inn tiltak for å støtta elevane si læring, er tydeleg på at dette må gjerast i tidleg alder. Oversikt over utviklinga dei fire siste åra knytt til kor mange av elevane i prosent som får spesialundervisning, er presentert i tilstandsrapporten for Jærskulen. Det er auke i del av elevar med enkeltvedtak om spesialundervisning frå 2022 i alle kommunane.



Kjelde GSI

Diagrammet syner utviklinga i del av elevar med enkeltvedtak om spesialundervisning fordelt på hovudtrinn i Time dei siste fire åra. Talet på elevar med spesialpedagogisk hjelp har gått litt ned på 5.-7. trinn frå 2022, mens det for små- og ungdomstrinnet har auka.

Målsettinga er å få til ei dreining kor ressursane i større grad kan nyttast inn i det allmennpedagogiske, slik at flest moglege elevar får hjelp via tilpassa opplæring, og ikkje får behov for spesialundervisning. Det har over tid vore eit stort omfang av årstimar knytt til mange av enkeltvedtaka.



Kjelde GSI

Som det kjem fram av figuren til venstre auka vedtak på 271+ timar markant frå 2021-22 til 2022-23, og aukar ytterlegare i 2023-24.

Tabellen under viser at talet på nye tilvisingar til PPT har gått ned dei tre siste åra. Samstundes har utviklinga vore ei vesentleg auke på aktive saker for aldersgruppa 6-15 år, og for aldersgruppa 20+.

Ved årsslutt	Nye tilvisingar	Alder 0-5 år	Alder 6-15 år	Alder 16-19 år	Vaksne 20+	Sum saker	Saker på venteliste
2020	100	59	351	1	23	433	1
2021	200	65	414	0	30	509	4
2022	157	65	480	1	38	584	29
2023	147	63	487	2	52	604	26

*Før ein får vedtak om spesialundervisning tilviser foreldra og/eller skulen eleven til PPT. Talet på tilvisingar er ikkje det same som talet på enkeltvedtak.

Oppsummering og vurdering av spesialundervisning

Det er ønskeleg at ressursane i skulen i større grad vert nytta til det allmennpedagogiske, slik at flest mogleg elevar får hjelp ved tilpassa opplæring og ikkje får behov for spesialundervisning. Fram til 2021 låg talet på elevar som hadde behov for spesialundervisning stabilt rett over 6%. Auken i delen av elevar med vedtak om spesialundervisning er ikkje eit isolert funn for Timeskulen. Tal på nasjonalt, regionalt og lokalt nivå i nærliggande kommunar viser same utvikling. Konsekvensen av utviklinga med auke i talet på elevar med spesialpedagogisk hjelp, og auka omfang i timar, er at dette medfører behov for meir bruk av ressursar på individnivå i skulen totalt sett. Dette utfordrar i stor grad handlingsrommet skulane har til å gje tilpassingar i ordinær opplæring. Tilvisingsgrunnen som er oppgitt mest er sosioemosjonelle vanskar der skulane melder at det kjem til uttrykk ved at fleire elevar strevar med å meistra elevrolla, og det å vera del av eit fellesskap i ein klasse.

Prosentdel elevar som har spesialpedagogiske vedtak i Time er nå høgare enn landssnittet, og det vert brukt mykje ressursar på individuelle tiltak. Årsakene til auken er samansett, og det er mange aktørar som er drivarar for at dette skjer. Ein faktor som det vert sett på er tildelingsmodellen til grunnskulen. Det kom fram av drifts- og ressursanalysen som blei gjennomført for grunnskulen av Agenda Kaupang AS i 2022 at «*Samlet drives grunnskolen 26 millioner kroner billigere enn sammenlignbare kommuner. Utgifter til undervisning er 13 millioner kroner lavere enn gjennomsnittet i kommunegruppe 7 (middels store kommuner med middels inntekter). Undervisningen drives 22 millioner kroner billigere enn skolestrukturen tilsier. Det var bare 43 kommuner med lavere kostnad til undervisning per elev. De billigste kommunene har større skoler enn Time. Både SFO, skolelokalene og skoleskyssen drives billigere per elev enn gjennomsnittet i kommunegruppen.*». Det blei tilført 10 millionar kroner til grunnskulen i vedtak om budsjett for 2023. Årsrapporten for 2023 viser at det framleis er meirforbruk på skulane, og store deler av dette omhandlar elevar med spesialpedagogiske behov etter §5-1 og tilpassa opplæring etter §1-3. Fleire vedtak medfører mindre handlingsrom i fellesskapet som

vidare er ein drivar for ytterleg fleire vedtak. Eit viktig spørsmål er om rammene som er tildelt skulane er tilstrekkelege til å ta i vare ordinære krav i lovverk og forskrifter i fellesskapet slik at det ikkje medfører behov for å sikra ressursar gjennom individuelle vedtak.

Det er vidare sett i gang arbeid med leiargruppa i Oppvekst knytt til tiltaket tilhøyrande satsingsområde 3 Inkluderande samfunn i Strategiplan for Oppvekst 2023-2029 der alle tenestene i Oppvekst skal vera med å dreia ressursar frå individet til fellesskapet. Som del av arbeidet dannar rapporten til ekspertgruppa for barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging [Inkluderende fellesskap for barn og unge](#) av Thomas Nordahl m.fl grunnlaget for kunnskapen det vert arbeidd med for å nå målet. Følgjande står som samandrag innleiingsvis i rapporten:

«I denne rapporten er det godt dokumentert at dette omfattende spesialpedagogiske systemet ikke fungerer etter hensikten. Dette kan oppsummeres i følgende punkter:

- 1. Det er et ekskluderende system der organiseringen og innholdet i tilbudet ofte innebærer en segregering ut av fellesskapene i skole og barnehage.*
- 2. Barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging møter ofte voksne uten formell pedagogisk kompetanse.*
- 3. Det ventes for lenge før barn og unge får hjelp.*
- 4. Det er lave forventninger til barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging, og de har ikke en tilfredsstillende sosial og faglig læring og utvikling.*
- 5. En stor andel av fagpersonene bruker mye av sin tid på sakkyndighetsarbeid.*
- 6. Det er en stor andel barn og unge med behov for en særskilt tilrettelegging som ikke får nødvendig støtte og hjelp.*
- 7. Det eksisterer ikke kvalitetskrav til opplæring av barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging.*
- 8. PP-tjeneste og Statped har for stor avstand til den daglige praksis i barnehage og skole»*

Arbeidet med innhaldet i kunnskapsgrunnlaget som del av å dreia ressursar frå individ til fellesskapet vil fram i tid bidra til å auka handlingsrommet slik at ressursar kan nyttast fleksibelt og målretta ut frå behov. Det er eit langsiktig arbeid som krev tverrfagleg samarbeid for å lukkast.

Målet om 6 år er at 15-25% av barn og unge (0-18 år) har behov for, og får tilrettelegging i ordinært tilbod. Barn med vedtak om spesialpedagogisk hjelp er mellom 1- 3/4%.

Delmål på vegen om 3 år er at talet på barn med vedtak om spesialpedagogisk hjelp og omfang i timar er halvert i alle verksemdar.

I 2024 skal skulane arbeida med tiltak knytt til faktorar som dei ser er med på å oppretthalda eit system der det stadig vert fleire individuelle vedtak.

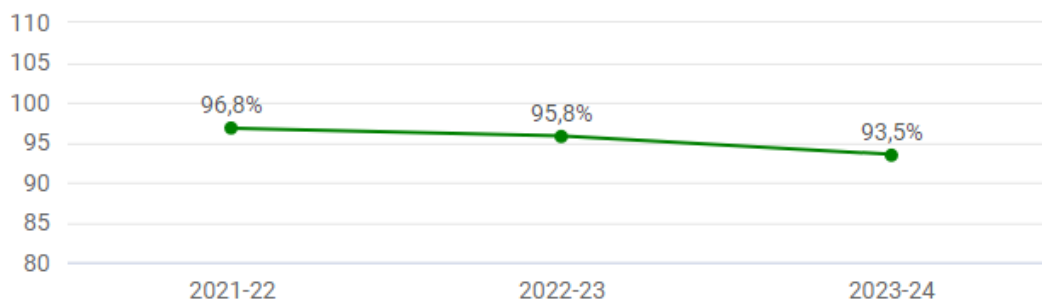
Rekruttering av lærarar

Tabellen under viser utviklinga i talet på søkarar til lærarstillingane i kommunen. Tala i parentes viser alle søkjarane, inkludert dei som ikkje var kvalifisert.

Søkarar til lærarstillingar i Time				
2020	2021	2022	2023	2024
156 (167)	181 (190)	139 (156)	106 (132)	59 (72)

Krav for tilsetjing og for å undervisa i grunnskulen er regulert i forskrift til Opplæringslova. Læraren er den viktigaste innsatsfaktoren i arbeidet med elevane si læring og utvikling. Alle elevane våre, uavhengig av skule, trinn og klasse, har krav og rett på kvalifiserte og kompetente lærarar.

Diagrammet under viser for dei tre siste åra ein nedgåande trend i talet på lærarar med godkjent utdanning. Sett opp mot talet på kvalifiserte søkarar for komande skuleår, er det å forventa at denne statistikken vil gå ytterlegare ned.



Time kommune (EIER), Grunnskole, Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn

Det vert arbeidd på fleire måtar for å rekruttera kvalifiserte lærarar til timeskulen. Saman med dei andre kommunane i Jærskulen samarbeider ein om deltaking på årleg Karrieredag på Universitetet i Stavanger

Lærarar som er i sitt første arbeidsår får tilbod om rettleiing på eigen arbeidsplass. Lærarar som er i sitt andre arbeidsår, får tilbod om rettleiing i grupper organisert av Jærskulen. Planen inneheld også tiltak for å rettleie lærarar som har vore borte frå yrket i mange år. Rettleiarane er lærarar i Jærskulen sine fire kommunar. Læraren har vidareutdanning i rettleiing og legg rammer for rettleiingsøker gjennom skuleåret. Ordninga med rettleiing vert evaluert jamleg. Ei god rettleiingsordning, og eit godt system for kompetanseutvikling kan vera med til å gjera at nyutdanna lærarar vert raskare trygge i rolla og vert verande i lærarjobben.

Det å vera praksisskule for lærarstudentar er ein viktig rekrutteringsarena. Når studentane har blitt kjent med skulane våre er det lettare å rekruttera dei når dei har fullført utdanninga si. I perioden 2022- 2026 har Lye skule, Rosseland skule, Bryne skule og Bryne ungdomsskule samarbeidsavtale med UiS om gjennomføring av praksis gjennom IGIS (institutt for grunnskolelærerutdanning, spesialpedagogikk og idrett). Vardheia ungdomsskule har inngått rammeavtale om praksissamarbeid med IKS (Institutt for kultur og språkvitenskap).

Oppsummering og vurdering av rekruttering

Det er ei stor samfunnsutfordring at færre søker seg til lærarutdanninga. Hausten 2023 var det 103 som takka ja til studieplass ved UiS på lærarutdanningane for 1.-7. trinn og 5.-10. trinn. Forventa fråfall i løpet av studiet er på 20-25%. Dette kan medføra at det i 2028 berre er 75 lærarar som har fullført utdanninga og dannar grunnlaget for søkartala i heile Rogaland.

Timeskulen er i konkurranse med dei nærliggande kommunane frå Hå til Sandnes om dei same lærarane. Søkarane til Time har også søkt i andre kommunar, og det medfører at grunnlaget for å få tak i kvalifiserte lærarar vert ytterleg vanskelegare. Skulane opplever at kandidatar undervegs trekker seg når dei får betre tilbod, eller tilbod der dei eigentleg ønsker seg på andre skular etter å ha takka ja. Det å vera partnerskapsskule er ein viktig tilgang for å trekka til seg nyutdanna. Ved neste søknadsprosess om samarbeidsavtale med UiS er det viktig at skular som ikkje er del av dette nå står som søkjarar.

Satsingsområde 5 i Strategiplan for Oppvekst omhandlar mål og tiltak for å rekruttera og behalda tilsette. Det vil i 2024 bli jobba med tiltaket med å utvikla støtteordningar for å rekruttera kvalifisert personell i særleg utsette stillingar.

Oppsummering av målsettingar for vidare arbeid i Timeskulen

Læringsresultat

Satsingsområde 2 i Strategiplan Oppvekst 2023-2029: Samhandling for førebygging og tidleg innsats der målet er at; Alle elevane i Time begynner i vidaregåande opplæring eller i jobb etter 10-årig grunnskule.

- Vidareutvikla vårt felles systemarbeid knytt til lesing på barneskulane for å sikra at resultatene i lesing ligg stabilt på nasjonalt nivå.
- Grunnskulepoenga til elevane i Time skal ligga på regionalt nivå, med særleg fokus på tiltak som kan medverka at differansen mellom gutane og jentene sine resultat vert mindre.

Læringsmiljø

Satsingsområde 3 i Strategiplan Oppvekst 2023-2029: Inkluderande samfunn.

Mål 2 Alle barn og unge melder at dei vert sett, høyrte og inkludert.

- Skulane skal følgja opp tiltak og plan knytt til medverknad som er utarbeidd i elevrådet for ein framgang på 0,3 på spørsmåla knytt til vurdering for læring og elevane sin medverknad.

Gjennomføring i vidaregåande opplæring

Satsingsområde 3 i Strategiplan Oppvekst 2023-2029: Inkluderande samfunn

Mål 1 Trend viser at 9 av 10 fullfører vidaregåande opplæring i perioden

- Målet framover er at: 9 av 10 elevar frå Timeskulen skal gjennomføra vidaregåande opplæring

Auka handlingsrom i skulane

Satsingsområde 3 i Strategiplan Oppvekst 2023-2029: Inkluderande samfunn

Tiltak Alle tenestene i Oppvekst skal vera med å dreia ressursar frå individnivå til fellesskapet

- Vurdera ny tildelingsmodell til Timeskulen
- I 2024 skal skulane arbeida med tiltak knytt til faktorar som dei ser er med på å oppretthalda ein praksis der det stadig vert fleire individuelle vedtak. Delmål på vegen om 3 år er at talet på barn med vedtak om spesialpedagogisk hjelp og omfang i timar er halvert i alle verksemdar.

Rekruttering

Satsingsområde 5 i Strategiplan for Oppvekst 2023-2029: rekruttera og behalda

Tiltak Ha støtteordningar for å rekruttera kvalifisert personell i særleg utsette stillingar

- Utvikla støtteordningar for å rekruttera kvalifisert lærarpersonell